

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике
и информатике в период детства

**Условие формирования у детей дошкольного возраста временных
представлений**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель:
Ежева Ирина Николаевна,
обучающийся БД – 55Z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Артемьева Валентина Валентиновна,
канд.пед.наук, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.....	6
1.1 Психолого-педагогические основы восприятия времени у детей дошкольного возраста.....	6
1.2 Методика формирования чувства времени у детей дошкольного возраста.....	12
1.3 Анализ программ ДОУ по проблеме исследования.....	20
1.4 Педагогические условия формирования у дошкольников временных представлений.....	26
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.....	31
2.1 Изучение начального уровня сформированности временных представлений у детей дошкольного возраста.....	32
2.2 Работа по формированию временных представлений у детей дошкольного возраста.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Развитие современного производства, его автоматизация, компьютеризация повышают требования к умственному развитию человека, требует высокого уровня его интеллектуального развития. Наш век отличается обилием информации, которую необходимо сравнить, проанализировать и сделать какие-то выводы. В результате возникает необходимость развития у человека особого стиля мышления, а именно его четкости, краткости, точности, логичности. В связи с этим возрастают требования и к процессу подготовки человека к будущей трудовой жизни. Нехватка времени современному человеку подводит его к необходимости ценить время, уметь распределять своё время.

Ребёнка с дошкольного возраста, желательно, учить самого, ориентироваться во времени, интуитивно определять его продолжительность, уметь ориентироваться во времени. Кроме того, ребёнок должен уметь определять время по часам, называя правильно единицы измерения. Способность регулирования и планирования своей деятельности, умение ценить и грамотно использовать время отличает современного успешного человека. Организованному, целенаправленному, точному человеку легче социализироваться в обществе, такие люди достаточно востребованы.

Дошкольники не могут соотнести ощущение времени с его объективной продолжительностью. На занятиях ребята знакомятся со многими понятиями, характеризующие промежутки времени (времена года, «вчера», «сегодня» и т.д.). Но, если длину, вес, объём предмета дети могут увидеть, потрогать, изменить (уменьшить, увеличить), то понятие «время» эфемерно, его восприятие сложно для дошкольников.

У человека не существует анализаторов для восприятия времени. Запах, звук, зрительную картинку ребёнок ощущает при помощи органов чувств.

Для определения времени такого анализатора не существует. И.М.Сеченов особое значение придавал слуховым и мышечным ощущениям, считая, что «только звук и мышечные ощущения дают человеку представления о времени»[8].

Воспитателю детского сада сложно привести примеры для понятие «время», ведь его нельзя увидеть, потрогать, услышать.

В практике воспитателя при ознакомлении с темой «Время» возникает трудность при необходимости наглядно показать, что такое «время». Время можно представить только опосредовано, через конкретные значения единиц измерения времени, через постоянно повторяющиеся события жизни.

Воспитатели используют личный опыт детей при знакомстве с промежутками времени. Для этого они используют промежутки времени, длительность которых можно измерить, определить с помощью единиц измерения (занятие 25 минут), различные виды деятельности в определённой последовательности (занятие, 20 минут свободная деятельность, затем опять занятие и т.д.).

Выполняя разнообразные виды деятельности, дети задействуют весьма сложный комплекс раздражителей, в котором временным отношениям отводится место как слабого и попутного компонента. Он хотя и является участником образования временных связей в скрытом виде, но, взятый в отдельности, не мотивирует последующую реакцию. По этой причине изучение времени, чередования его определенных отрезков требует специального внимания детей, организации соответствующей деятельности, направленной на организацию измерения времени с использованием приборов, способных показать те или иные промежутки времени и их взаимосвязь. Такая деятельность обеспечивает наличие условий формирующих четкие представления о времени.

Вышесказанное выделяет актуальность в предстоящем исследовании и необходимость его как практически значимого элемента в методике обучения дошкольников.

Цель работы – выявить педагогические условия управления процессом формирования временных представлений у детей дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста временных представлений.

Предмет исследования: условия формирования временных представлений у детей дошкольного возраста.

Достижению цели будет способствовать решение следующих задач:

- изучить и проанализировать литературу по данной проблеме;
- исследовать особенности методик развития временных представлений дошкольников;
- выявить в практической деятельности эффективность различных методик развития чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
- организовать и провести экспериментально-исследовательскую работу по формированию у детей дошкольного возраста временных представлений.

Использованы следующие методы:

- а) теоретические (анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение);
- б) эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, исследование, математическая обработка результатов).

Теоретико-методологическая основа исследования: исследования и положения таких педагогов как Т.Д. Рихтерман, Е.И Головаха, А.А. Кроник. Ж. Пиаже, П. Фресс, П. Жане, К.А. Абульханова-Славская, А.А. Кроник, Е.А. Головаха, Т.Д. Рихтерман, Д.Б. Эльконин, Л.С. Метлина и др.

Теоретическая значимость исследования: выявлена и теоретически обоснована возможность использования разнообразных методов и приёмов по формированию временных представлений у старших дошкольников.

Практическая значимость исследования состоит в использовании результатов опытно-поисковой работы в учебно-воспитательном процессе

детского дошкольного учреждения в целях формирования временных представлений у старших дошкольников.

Исследовательская работа проводилась на базе МБДОУ №3 город Сухой Лог. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1.1. Психолого-педагогические основы восприятия времени у детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст является одним из важных этапов развития формирующее осознанное поведение и познавательную активность.

Рассмотрим структурно-функциональную организацию мозга.

В пяти - шестилетнем возрасте происходит усложнение системы связи как горизонтальной, между нейронами близко расположенных ансамблей, так и между различными областями коры головного мозга. Одновременно происходит изменение и в межполушарных связях: к 6-7 годам происходит формирования мозолистого тела, которое соединяет оба полушария. Формирующие нейронные сети создают основу, регулирующую поведение индивида, оказывающую влияние на скорость и глубину познавательных процессов [1].

Остановимся на формировании системы восприятия информации у детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст обусловлен существенными изменениями в формировании восприятия окружающего мира. Старшие дошкольники

отличаются более организованным и систематичным зрительным и осязательным исследованием предмета.

Процессы анализа и синтеза способствуют дифференцированному и более адекватному созданию сенсорного образа.

У пяти - шестилетних детей отмечается повышение качества выполнения работы по обнаружению различных модификаций объекта. Предъявляя в качестве изменяющегося стимула рисунки людей и предметов, исследователи обнаружили, что дошкольники старшего подросткового возраста вдвое больше определяют изменение на лицах и более чем втрое в предметах, по сравнению с дошкольниками среднего возраста.

Шести - семилетние дети отличаются существенными изменениями в системе, организующей зрительное восприятие, которое отражает процесс прогрессивного созревания нейронного аппарата коры больших полушарий и возрастающая специализация корковых зон. В 6 лет процесс опознания определяет выделение сложного признака, для этого требуется большее время и находится в зависимости от количества различаемых на его основе изображений. Тренировка обеспечивает сокращение времени и избавляет от зависимости от количества стимулов в наборе.

Механизм такого опознания обуславливают вырабатываемые опытным путём внутренние эталоны, что является свидетельством значительного возрастания в течение дошкольного возраста возможности ознакомления ребенка с внешним миром, переходом механизмов, определяющих информационные процессы, на качественно иной уровень [1].

Рассмотрим особенности формирования внимания детей старшего дошкольного возраста.

Развитие внимания зависит от уровня сформированности сенсорных функций.

Созревающие сенсорные системы и наличие совершенствующейся воспринимающей функции мозга дают возможность привлекать внимание к наличию сложных «признаков объекта», а это в свою очередь обеспечивает

более глубокое и полное описание и опознание. У ребят отмечается интерес к исследованию нового, активного поиска новизны, что проявляется в увеличении вопросов о непонятных явлениях окружающего мира. Специфику этого периода определяет то, что дошкольник предпочитает не только новизну, но и разнообразие, что предположительно связывают с наличием активного вовлечения в мозговую систему ключевой структуры лимбического мозга - гиппокампа.

Уровень сформированности представлений ребенка о времени исследовали как зарубежные, так и отечественные философы и психологи. Отечественная психология представлена рамками субъектной парадигмы С.Л.Рубинштейна, которая является основой разработки концепции личностной организации времени как жизненного пути. Наиболее полно эту концепцию представила в своих работах К.А.Абульханова-Славская [1].

Основа парадигмы, разработанной С.Л. Рубинштейном, обеспечила развернутые теоретико-эмпирические исследования, каждое из которых направленно на построение многочисленных интегральных моделей организации времени. Эти исследования обеспечивают преодоление противопоставления субъективного и объективного времени, что выступило как предмет обсуждения при проведении исследованиях П.Жане, Ш.Бюлер, Ж.Пиаже и других.

Педагогическая психология проблему восприятия времени детьми дошкольного возраста систематически изучает с середины 50-х годов. Познание различает наличие объективного (то есть естественного) времени, которое отражает наличие связи во времени предметов, явлений действительности и психологического времени личности.

В мире существование и изменение времени происходит по своим законам, которые не зависят от субъекта.

В психологическом времени отсутствует строгая метрика, линейность, непроницаемость и необратимость. Оно является субъективным временем личности, которое определяет способность осознанного выбора своего

жизненного пути, пристрастность в отношениях к событиям своей жизни и возможность произвольного обращения со временем в собственной жизни.

Психологическое время выступает как важный атрибут, определяющий самосознание личности и одно из условий ее существования. Характеристики объективного и психологического времени различаются. К характеристикам объективного времени относят наличие длительности, последовательности, синхронности, существует возможность их достаточно точного измерения при помощи приборов. Временным интервалам характерны равные между собой промежутки, которые выражаются в минутах, часах, годах, их строгая определенная последовательность [1].

Психологическому времени свойственно особенное актуальное членение.

С.Л. Рубинштейн считал, что «наполненность, насыщенность времени событиями и темпами их протекания изменяет ритм времени жизни человека».

У человека временные характеристики формируются параллельно с развитием пространственных характеристик. Восприятие пространства и времени неотделимо друг от друга. Формирование психологической временной ориентировки у детей происходит постепенно, по мере того, как он овладевает представлениями, знаниями, умениями.

Изучением психологических условий, обуславливающих становление представлений о времени в сознание ребенка занимается педагогическая психология, поскольку время является универсальной категорией, которое обеспечивает обобщение и организацию в сознание ребенка всего субъектного опыта, и именно поэтому может стать основой, обеспечивающей межпредметную интеграцию в начальной школе.

Субъектный опыт подразумевает присутствие индивидуального опыта, включающего функциональные особенности организма, социальное окружение и собственную психическую активность субъекта [1].

Психическая активность заключается в совокупности индивидуальных познавательных, коммуникативных и созидательных характеристик возможности в освоении действительности. Субъектный опыт представлен результатами целенаправленного обучения, а также стихийного взаимодействия с миром людей и вещей. Эти источники, обеспечивающие субъектный опыт в ходе онтогенеза способны претерпевать изменение содержания и функций, но сохраняются как самостоятельные и личностно значимые. Их согласованная работа является необходимым условием, которое обеспечивает полноценное развитие личности.

В субъектном опыте происходит динамичное суммирование индивидуального представления и знания, полученного в процессе учебного процесса [4].

Содержание субъектного опыта включает:

- предметы познания и деятельности, представления, понятия;
- операции, приемы, правила выполнения действий (умственных и практических);
- эмоциональные коды (личностные смыслы, ценности, установки, стереотипы).

Дошкольнику свойственно погружение в нерасчлененное время – пространство, так как в его социальных связях отсутствует четкое обозначение и заданная временная ориентация, регламентирующая социально значимое поведение взрослого. Осуществлению его ориентации во времени в значительной мере присуща стихийность, разрозненность, дискретность, так как на процесс оказывают влияние множество факторов, которые имеют разные источники, часто мало связанные между собой. Этому возрасту присуще мифологическое представление о времени: они содержательно богатые, но отсутствует четкая структура, имеют глобальное значение, но нет системы. Представление о временных характеристиках в детском сознании существует в виде фрагментов и с разной степенью осознанности.

Дошкольнику не свойственно соотношение временных ощущений с объективной временной сеткой, поэтому в этом возрасте наиболее ярко проявляется явление гомоморфизма временных параметров. Детям часто свойственно такое рассуждение: «Время вообще есть, но без часов оно не заметно», «Часы не главное, часы – точное время, а настоящее время в днях, сутках»[3].

Дошкольнику свойственное собственное представление о времени «здесь и теперь», где «минутка» всего лишь является словом, которое он пока не соотносит с физической мерой времени. Дошкольный возраст характеризуется интенсивным накоплением знаний о предметах и явлениях действительности, которые являются организованными во времени (сегодня – завтра; сегодня – вчера; сначала - потом). Кроме того, данному накоплению знаний способствуют занятия по овладению родной речью, наблюдению за окружающим миром, который развивается на основе законов биологии и истории, а также осознание своей собственной жизни.

Философия определяет наличие в категории времени:

- последовательности, характеризующей наличие непрерывного следования одного явления (события) за другим;

- длительности, определяемой продолжительность, протяженность одного явления (события) во времени;

- синхронности, имеющей два значения: во-первых, состоянием взаимосвязанных явлений, их системой в определенный момент развития и осуществлением различных состояний одновременно, при совпадении их во времени.

Для становления представления о времени требуется:

- субъектный опыт ориентации ребенка во времени, с момента его рождения по мере того, как проходит развитие двигательных, речевых функций, формирование знаний об окружающем его мире.

- присвоение культурных образцов социального взаимодействия, усвоение лексики и грамматики родного языка, знание соотношений мер и величин.

Все меры времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) составляют определенную систему временных эталонов, где каждая мера складывается из единиц предыдущей и выступает как основание при построении последующей. Беря во внимание данную особенность, организация работы по знакомству детей с единицами измерения времени должна осуществляться в строгой системе и последовательности. Сформированные знания одних интервалов времени, навыки по их определению и измерению выступают как основание при ознакомлении со следующими и дают детям понятия о существенных характеристиках времени: его текучести, непрерывности, необратимости[4].

Итак, подводя итоги рассмотрения структурных временных представлений ребенка, выделяют три различных аспекта:

-наличие адекватного отражения временных промежутков и возможность их соотнесения их с выполнением деятельности (умению организовать деятельность во времени);

-формирование понимания слов, которые обозначают время (от более простых «вчера, сегодня, завтра» до более сложных «прошлое, настоящее, будущее» и т.д.);

-понимание того, что события, действия, явления имеют определённую последовательность [3].

1.2. Методика формирования чувства времени у детей дошкольного возраста

Дети старшей группы закрепляют и углубляют представление о единицах и рассматривают некоторые особенности времени. В названии частей суток прослеживается не только конкретное содержание

деятельности детей и взрослых, которые их окружают, но и с более объективным показателем времени – явлениями природы.

Детей знакомят со временами года, названием дней недели, учат определять, какой день недели был вчера, какой сегодня, какой будет завтра.

В работе широко используются такие методы как: наблюдение, беседа, чтение сказок, стихов, рассматривание репродукций картин, фотографий, дидактическая игра и упражнение. Акцентируется внимание при этом на знакомой периодичности смены дня и ночи. Старшие дошкольники должны иметь осознанные понятия о сутках. Процесс обучения основывается на цикличности смены дня и ночи. Сама природа определила и нацелила людей, чтобы в основе способа определения суток лежит деление времени на день и ночь. Правильное понимание суток детей предполагает наличие у детей осознанного условного деления их на четыре части: утро, день, вечер, ночь [10].

Старшие дошкольники учатся различать и называть части суток, ориентируясь на восход и заход солнца. Процесс наблюдения за природными явлениями способствует усвоению понятий: рассвет, сумерки, полдень, полночь. Кроме наблюдений, воспитатели с детьми рассматривают сюжетные картинки, читают художественную литературу, разучивают стихотворения, используют фольклор с временной тематикой.

Знакомя старших дошкольников с названием и последовательностью дней недели, воспитатель в то же время формирует знания о неделе как мере рабочего времени. Воспитатель обращает внимание, что человек работает пять дней в неделю, а затем идут два дня отдыха, что помогает при изучении количественного состава числа 7 (дни недели).

Для лучшего усвоения названия дней недели, их последовательности проводятся дидактические игры: «Назови следующий день недели», «Назови соседей», «Покажи соответствующую цифру», игра - задание «Незнайкина неделя», игра с мячом «Лови, бросай, дни недели называй», игра «Живая неделя» и другие [9].

Название дней недели дети запоминают лучше, если их объединить с конкретным содержанием деятельности. Так, воспитатель спрашивает детей: «Какой сегодня день недели? Правильно, сегодня пятница. Сегодня мы идём на музыкальное занятие. Какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра? Какие дни недели выходные? Через сколько дней будет опять понедельник? и т.п.

Эту работу необходимо проводить не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в повседневных занятиях. Дети легко запоминают субботу и воскресенье - это выходные, кроме того - понедельник, когда идут в садик после выходных [19].

Кроме того, у воспитанников старшей группы программой предусмотрена работа, направленная на формирование у детей представлений о временах года. При этом следует использовать картинки с изображением природных изменений в разные времена года, лучше всего одной и той же местности и словесный материал: рассказы, сказки, стихи, загадки, пословицы на тему времён года.

Знакомство с сезонами лучше всего проводить, когда сравниваются попарно зима и лето, весна и осень. Воспитатель спрашивает у детей о времени года в настоящее время, выясняет знания о временах года. Знакомит с моделью в виде круга, разделённого на 4 части, по количеству сезонов, каждая часть которого закрашена в свой цвет. Ориентируясь на цвет (белый, зелёный, оранжевый, синий) дети называют времена года.

В старшей группе воспитатель работает над формированием «чувства времени», пониманием его значения в жизни людей, над тем, что время повернуть вспять, оно необратимо. Дети знакомятся с объемной моделью времени, по которой смогут понять, что оно непрерывно, необратимо, симметрично.

Старших дошкольников необходимо учить ориентироваться во времени, так в школе придётся самим учиться планировать свой день. Воспитатель должен знать возможности, особенности оценки малых

промежутков времени детьми дошкольного возраста и условий развития «чувства времени» у старших дошкольников.

Дошкольники подготовительной группы должны знать, что такое сутки, неделя, месяц, знать последовательность мер времени и их количественную характеристику. Дети узнают о календарном годе, минутных интервалах, работают над развитием навыков их измерения и оценивания. Формированию представления о времени способствуют и режимные мероприятия, которые проходят по расписанию, необходимо обращать у детей внимание на циферблат, когда началось занятие, когда закончилась и т.д. Дети этого возраста учатся планировать свою деятельность по времени, регулировать темп и ритм деятельности в зависимости от отведенного времени и объема работы, т.е. составляют режим дня и учатся жить по нему.

Эффективному формированию у детей представления о времени способствует создание оптимальных условий, обеспечивающих активность, самостоятельность, развитие познавательной деятельности с использованием проблемных ситуаций, различных видов наглядности, словесных приёмов при организации непосредственной образовательной деятельности. Практическое применение детьми полученных знаний о времени в различных видах деятельности способствует формированию прочных знаний по теме [24].

Большое значение при организации работы по знакомству с временными отрезками имеет эмоциональная восприимчивость и отзывчивость детей. Положительные эмоции, получаемые детьми во время работы над темой, позитивно влияют на их деятельность. Игра – это основной вид деятельности детей дошкольного возраста она является важным средством формирования временной направленности личности ребенка.

Обладая специфическими особенностями, т.е. сочетая в себе познавательное и занимательное начало, временная игра даёт ребёнку

возможность оперировать заключениями в её содержании знаниями, способствует, при этом, организации укрепления, уточнения и обогащения, полученных ранее знаний и обеспечивает расширение кругозора. В игре дети получают опыт по установлению существующих взаимосвязей во времени: объект - явление, последовательность смены сезонов и происходящие при этом изменения; смену дня и ночи.

Использование игры с временным содержанием способно помочь ребенку:

- получить понятие о неповторимости временных единиц, о системе временных эталонов;
- осознать невозможность нарушения последовательности мер времени, его специфические особенности;
- сделать вывод, что наличие неразумного вмешательства в течение времени, способно спровоцировать существенные изменения для человечества на Земле.

В процессе проведения работы по ознакомлению со временем с использованием игровой формы и развитием эмоциональной отзывчивости, у дошкольников имеет возможность сформироваться умение и желание беречь время, видеть эталоны во всем многообразии. Кроме того, развивается навык понимания важности рационального использования времени, формируется умение ускорения или замедления темпа своей деятельности, грамотного распределения времени в сфере детской досягаемости.

Работу по формированию временных представлений начинают со второй младшей группы, играя с малышами в простые словесные игры: «Назови пропущенное слово»; дидактические игры: «Угадай, когда это бывает?» и другие. С возрастом усложняются цели игры, её содержание, правило проведения. Такие дидактические игры как: «Части суток», «Вчера, сегодня, завтра», «Будь внимательным!», «Неделя, стройся!», подвижные «День и ночь», «Которая неделя построится первой», «Лови, бросай, дни недели называй».

Дошкольники старшей и подготовительной групп в состоянии решить несложные задачи с использованием в условии временных эталонов.

Следующая распространенная форма организации работы, направленной на формирование временных представлений, представлена беседой. В ходе беседы у дошкольника формируют убеждение в том, что необходимо и возможно рационально использования времени, сохранение его специфических свойств и характерных признаков временных отрезков, воспитывают умение ориентироваться в окружающей действительности.

Методикой проведения бесед о времени предусмотрен подготовительный этап. Во время игр, занятий воспитатель оценивает объём знаний каждого воспитанника по теме, что служит основанием при выборе наиболее важных тем бесед.

Определившись с темой, воспитатель определяет цель, работает над содержанием беседы, вопросами, которые можно предложить детям для обдумывания. Необходимо подготовить к проведению беседы и детей, предложить им нарисовать рисунки на тематику сезонных, суточных изменений, например: вечер в моей семье, завтрак и т.п.

Перед беседой должны пройти наблюдения за явлениями природы, с тем, чтобы дети, используя полученные наблюдения, смогли активно участвовать в беседе.

Воспитатель должен активно направлять беседу, используя знания и жизненный опыт дошкольников, вызывая проявление новых чувств, переживаний, подводя к пониманию и усвоению новых знаний, побуждая к размышлениям, анализируя явления и взаимосвязь временных эталонов в природе. Наиболее эффективны беседы, содержащие сильный эмоциональный заряд. Беседы о времени направлены, как правило, на вскрытие противоречий между тем, что ребёнок приобрёл как жизненный опыт, собственные знания и представления и научными фактами, поэтому воспитателю необходимо не только ставить вопросы, но и направлять ответы детей к правильным и ясным обобщениям и выводам. Проведение беседы не

должно быть утомительным для детей, её проведение должно быть направлено на вызов эмоционального положительного отклика в их душе. Именно поэтому в проведение беседы используют различные средства воспитательного воздействия: игровую, художественную, трудовую деятельность детей. Для активизации целесообразно использование загадок, викторин, исполнение песен, рисование и т.д., что обеспечивает значительное снятие утомления и направлено на повышение познавательной деятельности дошкольников [9].

Как средства, обеспечивающие активизацию познавательной деятельности, можно использовать произведения искусства, например: репродукции картин Н. Рериха «Гонец» - ночь, «Святой остров» - утро, «Три радости» - день, «Беда проводник» – вечер, кроме того и музыкальные произведения, стихи, рассказы.

В беседу с дошкольниками о времени, его значимости в жизни человека уместно включение фрагментов из книг Д.Родари, Е.Трутневой, Я.Акимов, С.Есенина, Э.Мошковской, Е.Ильина, А.Барто, К.Д.Ушинский, А.Фета, С.Маршака и др., просмотры мультфильмов, например: "Емелина неделя".

Знакомство с системой временных эталонов начинают со второй младшей группы, где формируется представление детей о сутках. Занятия чаще всего проводят в форме индивидуальных бесед и бесед по подгруппам.

Старшие дошкольники уже имеют некоторые представления и практический опыт о временных единицах, поэтому целесообразно проведение беседы с опорой на имеющийся опыт.

Особое место в формировании временных представлений имеют наблюдения за природными явлениями. Организовывая наблюдения, внимание детей направляют на объективные показатели, символизирующие время (положение солнца, степень освещенности земли, цвет неба), разнообразную деятельность людей. Программа, по которой работает дошкольное учреждение, определяет выбор места для наблюдения, время и

содержание разговора с детьми. Педагогу необходимо обратить внимание детей на особенность, уметь, ориентируясь на возраст, объяснить взаимозависимость, существующую в природе в связи с сезонными изменениями, для этого необходимо самому хорошо ориентироваться в окружающих нас природных процессах.

Во время утренней прогулки педагог обращает внимание на главный признак утра – низкое местонахождение Солнца по отношению к Земле, характерный цвет неба. Во второй половине дня обратить внимание на местонахождение солнца, зимой обратить внимание, что солнцу светит так же как и летом, но не прогревает. Во время вечерней прогулки также обратить внимание на месторасположение солнца, цвет неба, сравнить с освещённостью в другое время года (здесь понадобится жизненный опыт детей и представления, полученные в период других сезонных прогулок).

Для создания ярких впечатлений, эмоционального отклика, впечатлений, целесообразно использование народных примет, загадок, стихотворений, что способствует освежению ранее полученных впечатлений, направлено на дальнейшее практическое выполнение заданий, предусматривающих ориентировку во времени. Наблюдения проводятся при ясной погоде, безоблачном небе, чтобы хорошо было видно солнце.

Одним из направлений работы может служить оформление выставки рисунков детей на временную проблематику. В умении определять время большое значение имеет наличие возможности организовать практическую работу, для этого необходимо предоставить детям для работы приборы по измерению времени. Этому способствует и проведение эксперимента по определению времени, доступный наглядный материал, что повышает эффективность занятий и удовлетворяет естественную любознательность дошкольников. В условиях детского сада возможна организация только элементарного опыта. Его элементарность заключена в необходимости создания специальных ситуаций, заострении внимания на длительности

временного интервала, приучению в процессе деятельности измерять, а потом оценивать временной промежуток.

Работа по формированию элементарных математических представлений из формирования навыков ориентироваться во времени, так и наличие творческого поиска, сюда входит проведение занятий включающих различные модели, элементы символических наглядностей, иллюстративный материал, изображающий различные действия людей, сказочных персонажей, явлений природы с учётом системы временного эталона.

На специально организованных занятиях воспитатель работает над обобщением, углублением, уточнением и систематизацией знаний о времени, ежедневно получаемых детьми, нацеливает каждого ребёнка группы на овладение программными требованиями.

Дети должны получить возможность формирования умения правильного оценивания длительности сравнительно небольших чувственно воспринимаемых отрезков времени (день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра), овладения простейшими эталонами определения этих временных отрезков. Следующим шагом идёт усвоение временных отрезков, связанных с сезонными изменениями: лето, осень, зима, весна, год. Дошкольники учатся различать их по характерным признакам, должны знать последовательность, называть месяцы, отличие летних месяцев от остальных.

1.3. Анализ программ ДОО по проблеме исследования

Современное содержание математического развития дошкольников представлено разными программами:

Новое издание 2005 года «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой и Т.С.Комаровой учитывая новые подходы к образованию в условиях ФГОС ДО, является вариативной программой, которая комплексно представляет все основные

содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет [38].

Программа по элементарной математике нацелена на создание условий для формирования приемов, обеспечивающих умственную деятельность, творческое и вариативное мышление, основой которого является привлечение внимания дошкольников к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Одним из условий, обеспечивающим успешную реализацию программы по элементарной математике, является необходимость организации особой предметно-развивающей среды в группе и на участке детского сада, позволяющей организовать прямое действие детей со специально подобранной группой предметов, нацеленных на усвоение математического содержания.

Программа по элементарной математике состоит из следующих разделов: количество и счет, величина, форма ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.

Задачи программы:

- Учить ориентироваться в конкретных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
- Расширять представления детей о частях суток, их последовательности.
- Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Раскрыть на конкретных примерах понятия «быстро – медленно».
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определить, какой день был вчера, какой сейчас, какой завтра.
- Закреплять представление о последовательности дней недели, месяцев года. Дать элементарные представления о необратимости времени.
- Развивать чувство времени, учить различать длительность временных интервалов. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Вторая из рассмотренных программ «Детство». Её основу составили теоретические взгляды петербургской (ленинградской) научной школы воспитания на сущность развития ребенка в период дошкольного детства. Программой предлагается создание насыщенного образовательного содержания, которое соответствует особенностям познавательного интереса современного ребенка.

В разделе этой программы «Первые шаги в математику» дети рассматривают свойство, отношение, число и цифру, сохранение количества, величину, последовательность действий.

В каждом разделе программы выделены подразделы, направленные на формирование представлений и познавательно - речевых умений. Обучение с использованием этой программы представлениям о времени начинается с младшего дошкольного возраста.

Рассматриваются значения понятий: сначала - потом, раньше - позже, утро - вечер день - ночь.

Дети учатся соотносить части суток с характерной детской деятельностью, самостоятельно использовать в речи слова, характеризующие временные отношения.

Формируется умение определять последовательность частей, составляющих сутки в настоящем, прошедшем, будущем времени: сегодня, вчера и завтра, обобщать понятие «сутки», выражать в речи временные отношения между предметами, умение определять сутки, недели (дни недели), месяцы.

Научатся измерять время с использованием календаря и песочных часов, циферблата часов [15].

В третьей рассмотренной программе «Из детства - в отрочество» Т.И. Ерофеевой временные представления формируются в разделе «Дошкольник изучает математику».

Дошкольники получают расширенное представление о текучести времени, умеют давать отдельные характеристики (вчера, сегодня, завтра,

давно, раньше), знакомятся с временными представлениями о днях недели, месяцах года, получают практические навыки работы с календарём, с определением времени по модели часов.

Программа меньше всего выделяет часов на математике на формирование временных представлений.

Программа «Развитие» Венгер Л.А. представлена несколькими разделами:

- развитие элементов логического мышления;
- ознакомление с пространственными отношениями;
- ознакомление с художественной литературой и развитие речи;
- развитие элементарных математических представлений;
- грамота;
- конструирование;
- ознакомление с природой;
- изобразительная деятельность;
- игровая деятельность;

Данная программа не предусматривает формирование представления о времени, временных промежутках.

Таким образом, рассмотрев предложенные программы, мы выяснили, что «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой обеспечивает методическую организацию занятий по формированию представлений о времени, его длительности, последовательности. Ею легко пользоваться воспитателю, и детям несложно освоить объем знаний и умений, который им предлагают в данной программе, в ней учтены все задачи для детей, в зависимости от возраста, группы и индивидуальных особенностей ребенка [38].

Рассмотрим логику построения программы по формированию временных представлений.

По «Программе воспитания и обучения в детском саду» работу по формированию ориентировки во времени у детей начинают со второй

младшей группы. В этом возрасте малыши учатся различать и называть день, ночь, утро и вечер. На занятиях детям предлагают сюжетные картинки по отрезкам времени (день – ночь, утро – вечер), с изображением действий детей, природных явлений в тот или иной отрезок времени, играют в игры и проводят беседы. Для того чтобы дети различали части суток, воспитатель рассказывает сказки с ярко выраженными признаками частей суток [44]. После этого дети должны учиться, самостоятельно различать части суток и называть их характерные признаки. В средней группе программные требования расширяются. Дети должны знать не только части суток, их признаки, но и последовательность. Дети учатся различать и называть «вчера», «сегодня», «завтра», на конкретных примерах знакомятся с понятиями «быстро – медленно».

Для запоминания последовательности частей суток, используются элементы символической наглядности - кружки разного цвета: утро - розовое, день - белый, вечер - синий, ночь - черная. Так же используются на занятиях сказочные персонажи, игры, стихотворения, загадки [44].

В старшей группе основное внимание уделяется сознательному усвоению дней недели. Учатся называть их, определять какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра; называть количество дней в неделе, их порядковые номера; выделять характерные признаки времен года, называть их.

Знакомство с днями недели начинают с установления, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра, отмечают выходные дни. Далее знакомятся с днями недели и их последовательностью. Для лучшего запоминания используют: модель «Дни недели» по цвету радуги. В подготовительной группе называют дни недели в прямом и в обратном порядке, определяют, сколько дней в неделе до названного дня, какой день между двумя названными, пропущенный среди названных дней. Для того чтобы дети лучше запомнили последовательность времен года, используются

карточки с изображением разных времен года и модель «Времена года» и разные виды календаря.

Ознакомление детей с календарем облегчает им ориентировку во времени, в окружающей действительности. Дети узнают, в какие дни недели проводятся занятия, психологически готовятся к ним. Дети определяют время наступления праздников, что вызывает повышенный интерес. Время для своего точного определения требует количественных и числовых знаний, оно неразрывно связано с определением величины, а нередко и пространства. Поэтому, работу по формированию ориентировки во времени, необходимо проводить в единстве с работой над количеством, числом, величиной и пространственной ориентировкой. Работа по формированию временных представлений во всех возрастных группах проводится на нескольких занятиях, занимая, целое или часть занятия. Материал дается с постепенным усложнением. Усложняются не только задачи, но и методы, приемы обучения. В процессе формирования временных представлений у дошкольников, педагог использует разнообразные методы обучения: практические, наглядные, словесные, игровые.

При выборе метода учитывается ряд факторов: программные задачи, решаемые на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности, наличие необходимых дидактических средств и т. д. Важным методом в формирование временных представлений является практический.

Особенность его для детей разного возраста состоит в том, что широкое использование дидактического материала, выполнение разнообразных практических действий служит основой умственной деятельности. Итак, широкое использование наглядных, практических, вербальных методов, широкое применение различных видов наглядности в виде плоскостных моделей, показывают, что дети на седьмом году жизни накапливают осознанные знания, которые позволяют им в дальнейшем строить учебную работу на высоком уровне.

1.4 Педагогические условия формирования у дошкольников временных представлений

Современный этап развития нашего общества характеризуется сильнейшей временной доминантой. В связи с этим умение человека организовывать свою деятельность, уметь ценить своё и чужое время становится определяющим в становлении личности, дальнейшей карьере.

Суть заключается в формировании у детей дошкольного возраста временных представлений и уважительного отношения ко времени.

В работе по формированию временных представлений у дошкольников отмечается широкое использование воспитателями проектно - технологического подхода В.Э. Штейнберга, им предложено использование следующих унифицированных компонентов сценария занятия:

1. Этап познавательной деятельности:
 - знакомимся объектом, изучение которого запланировано на занятии;
 - формируется развёрнутая систематизированная характеристика объекта;
 - характеристика объекта дополняется информацией, содержащей специальные сведения;
 - проведение теоретического обобщения темы, заключающееся в построении модели, представляющий свёрнутый образ изучаемого объекта с помощью системных и предметных ключей.
2. Этап переживательной деятельности:
 - создание ситуации поиска образной, эмоционально-эстетической ассоциации с изучаемой темой;
 - процесс оформления найденной идеи образа при помощи музыкальных, изобразительных, пластических или иных средств.
3. Этап оценочной деятельности:

- для разностороннего оценивания изучаемого знания, идёт определение опорных объектов, которые являются стержнем для привязки качественных и количественных оценок;

- идёт выбор вида оценивания, основанием является аспект изучения объекта;

- результат этапа оценивания изучаемого знания служит развитию третьей базовой способности учащихся и освоение оценочной деятельности, усиливает фиксацию изучаемого знания и готовит к изучению экологии, самоопределения человека и т.п. [51].

Наличие данного подхода к формированию временных представлений у дошкольников выделяет следующие этапы:

1. Ребенка знакомят с термином и понятием (утро, день, вечер, ночь, сутки, неделя, месяц, год).

2. Формируют представление о рассматриваемом объекте по его признакам.

3. Выводится «формула» рассматриваемого объекта.

4. Закрепляют новые знания с использованием различных видов деятельности, разнообразных средств обучения.

5. Определяют важность и практическое значение полученного знания.

6. Подводят итоги, знакомятся с временной последовательностью, переходят к новому понятию.

Воспитатель может менять количество и порядок этапов в зависимости от материала занятия.

Методически грамотно формировать временные представления, используя два пути, во-первых: на специально организованных занятиях, во-вторых: через повседневную жизнь ребёнка. Наибольший эффект можно получить при условии, что эти два пути дополняют друг друга, т.е. применяются в комплексе.

Работа над формированием временных понятий не может быть заключена в рамки занятий, её необходимо продолжать, обращать внимание детей на время в повседневной жизни в садике.

Полезное значение имеет использование режима дня. Наличие чёткого распорядка в чередование видов деятельности на протяжении дня является для ребенка надежной опорой в различении частей суток. Кроме собственной деятельности ребенка в качестве ориентиров может использовать примеры из жизни других людей, а также природные явления, организация наблюдений за которыми оказывает позитивное влияние на процесс правильного распознавания частей суток, сезонов. При этом обязательно необходимо учитывать особенности семейных обстоятельств и местные условия: ночные смены, т.е. не у всех людей есть возможность ночью спать, географические особенности территории проживания (белые ночи, полярный день, полярная ночь) и т.д.

Каждая возрастная группы детей предусматривает усложнения и уточнения, имеющихся у детей знаний, На которых базируется получение новой информации и обеспечение её практического применения собственной деятельности. Во время проведения занятий, в другие режимные моменты, необходимо предусмотреть использование вербальных, практических, наглядных методов и приемов, оправдано применение различных моделей, дидактических игр, выразительность и обобщенность которых способствует успешному решению поставленных задач. Такая методика направлена на обеспечение необходимой логической последовательности, определяет этапы в организации работы.

Знания, полученные на математическом занятии, необходимо дополнять и закреплять в продолжении всего пребывания в детском садике, а также и дома.

Следует отметить и то, что, планируя работу по формированию временных представлений, учитываются и индивидуальные особенности

детей такие как: здоровье (часто болеющие дети), их уровень, выявленный при диагностике.

Для эффективного решения поставленных задач по формированию временных представлений большое значение имеет преобразование среды развития ребенка.

В комнате группы необходимо создать уголок времени, куда желательно поместить:

- модель, показывающей части суток, дни недели, времена года и т.д. и детский календарь;
- прибор, обеспечивающий определение времени детьми: различные виды часов, секундомер;
- настольно – печатные и дидактические игры, в содержании которых содержится временная проблематика.
- репродукции картин художников, изображающих сезонные изменения в природе, времена суток;
- книги, содержащие тексты с упоминанием о сезонных изменениях в природе;
- альбомы с рисунками, раскраски на тему временных и сезонных изменений.

Уголок должен быть расположен в доступном для детей месте и использоваться не только на занятиях, но и свободное время.

Знакомить детей с единицами времени необходимо соблюдать строгую последовательность, при этом ранее полученные знания об одних интервалах времени, являются основой при ознакомлении со следующими и раскрывают детям наличие существенных временных характеристик. Организуя процесс, направленный на формирование временных представлений, необходимо учитывать наличие специфических особенностей времени, так и индивидуальные особенности дошкольников:

1. время обладает текучестью и не возможно мгновенное восприятие;

2. время обладает необратимостью: нет возможности повернуть назад то мгновение, которое прошло. Прошедшее, настоящее и будущее нельзя поменять местами;

3. в восприятии времени отсутствует возможность непосредственного созерцания: его нельзя увидеть, услышать, потрогать, у времени отсутствуют наглядные формы;

4. время не предполагает совершения каких - либо действий. Любые действия способны протекать во времени, но не со временем. Существует возможность только проживать временные отрезки;

5. словесное обозначение времени условно, относительно, нестабильно и характеризуются переходным характером (утро переходит в день, а тот, в свою очередь, в вечер).

Обеспечивая эффективное формирование восприятия временных интервалов и умения ориентироваться во времени, воспитатели используют различные методы:

- наглядный;
- словесный;
- практический.

В ходе работы предпочтительнее практические методы, в частности моделирование. Временная модель, отражающая особенности динамической смены временных циклов, способна помочь дошкольнику в процессе закрепления временных эталонов, но и иллюстрирование свойства времени (одномерности, необратимости, текучести, сменяемости). Кроме того, модель представляет собой оптимальный вариант, способный показать материализацию временных явлений, обеспечить манипуляцию с моделью и понимание принципов, свойств, закономерностей временных явлений.

Работу, направленную на формирование временных представлений необходимо включать не только в содержание занятий, но и во все режимные моменты на протяжении дня.

Итак, для процесса, направленного на успешное формирование и развитие временных представлений у старших дошкольников необходимо создавать следующие педагогические условия:

1. Использовать дидактические игры, содержащие временную тематику.
2. Проведение игровых упражнений не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в повседневной
3. Быстрое запоминание временных представлений происходит при рассматривании произведений изобразительного искусства, прослушивание музыкальных и литературных произведений, в которых дети встречаются с временной тематикой.
4. Создание проблемно игровых ситуаций, направленных на стимулирование продуктивного мышления.
5. Проведение бесед на временную тематику с использованием собственного опыта ребёнка и наблюдений.

ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Опытно-поисковая работа проводилась с 1 июня по 31 августа 2018 года.

База - детский сад МБДОУ № 3 «Умка» город Сухой Лог.

В опытно-поисковой работе - приняли участие 10 ребят старшей группы.

Экспериментальное исследование проходило в три этапа:

1 этап – констатирующий.

Цель: выявить начальный уровень владения временными представлениями.

Задачи:

- выявить уровень сформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста;

2 этап - формирующий.

- разработать комплекс развивающих мероприятий по формированию временных представлений у детей старшего дошкольного возраста;

- проведение специально организованных занятий по формированию временных представлений.

3 этап – контрольный.

- проведение контрольной диагностики уровня сформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста, анализ полученных результатов.

Для проведения эксперимента использовали методику исследования развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста Р.Ф. Галлямовой.

2.1. Изучение начального уровня сформированности временных представлений у детей дошкольного возраста

На первом этапе исследования использовалась диагностика уровня усвоения представления о времени у детей старшей группы.

Методика исследования развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста Р.Ф. Галлямовой. Методика представлена заданиями, распределёнными на 4 серии.

Серия I даёт возможность определить уровень знаний ребенка в название части суток, в определении их по цикличности природных явлений и деятельности человека.

Серия II даёт возможность определить объём знаний о днях недели, их последовательности и умения определять какой день был вчера, сегодня, будет завтра.

Серия III даёт понятие об умении ребёнка определять названия месяцев и времен года, их последовательность и какие месяцы входят в определенное время года.

IV серия выявляет умение определять время с использованием календаря и механических часов.

Каждая серия состоит из трёх заданий и оценивается в соответствии с критериями (Приложение 1).

Критерии оценивания каждого задания:

3б. – задание выполнил полностью самостоятельно

2б. – задание выполнил после повторной инструкции

1б. – не смог выполнить

Суммируя результаты заданий, получаем уровень успешности по каждой из первых трёх серий.

8-9б - высокий уровень

6-7б.- средний уровень

5б. и менее – низкий уровень.

В четвертой серии результаты суммируются по двум заданиям.

и менее – низкий уровень

4-5б.- средний уровень

6 б.- высокий уровень

Результаты серии I представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты серии I

	И.Ф. ребенка	1	2	3	Итог
1.	Максим К.	3	2	3	8В
2.	Артем С.	2	2	2	6С
3.	Лиза Ш.	2	2	2	6С

Продолжение таблицы 1

4.	Ваня Н.	3	3	2	8В
5.	Никита К.	2	2	2	6В
6.	Денис И.	1	2	1	4Н
7.	Саша Г.	1	2	2	5Н
8.	Милана К.	2	2	1	5Н
9.	Федя В.	2	2	2	6С
10.	Полина Ч.	2	2	1	5Н

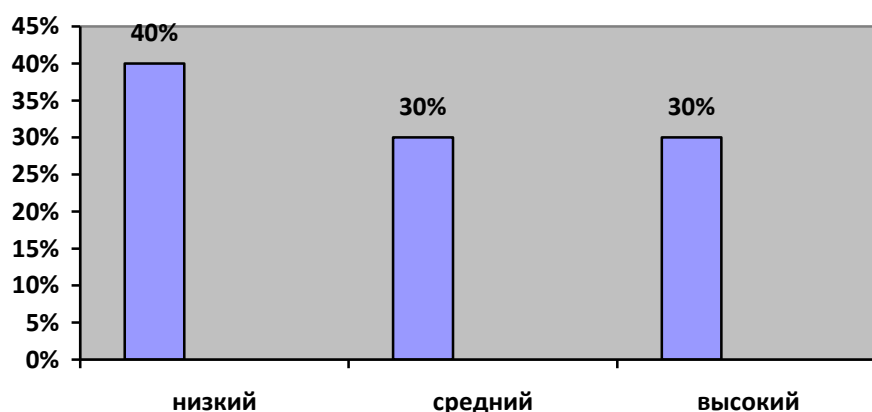


Рис.1. Сводные данные по первой серии в %

Итак, анализ результатов выполнения первой серии показал, что 30% дошкольников успешно справились со всеми заданиями серии. Все части суток названы, все части карточки разложены правильно, по порядку. Картинки, на которых изображена природа, разложили их по порядку, правильно определили время суток, привели аргументы. Небольшие неточности, допущенные в выполнении, исправляли самостоятельно.

30% показали средний уровень успешности. Ребята знают название частей суток, правильно разложили карточки, но допустили ошибки в определении последовательности. При выполнении третьего задания в серии допустили ошибки в назывании частей суток, последовательности расположения карточек. Смогли справиться только после дополнительных инструкций экспериментатора.

40% показали низкий уровень. Дошкольники не смогли выполнить задания даже после дополнительных инструкций воспитателя.

Серия II

Таблица 2

Результаты серии II

№	Ф.И. ребенка	1	2	3	Итог
1.	Максим К.	2	2	2	6С
2.	Артем С.	2	2	2	6С
3.	Лиза Ш.	2	2	1	5Н
4.	Ваня Н.	2	2	1	5Н
5.	Никита К.	2	2	1	5Н
6.	Денис И.	1	2	1	4Н
7.	Саша Г.	1	1	1	3Н
8.	Милана К.	1	1	1	3Н
9.	Федя В.	2	2	2	6С
10.	Полина Ч.	2	2	2	6С

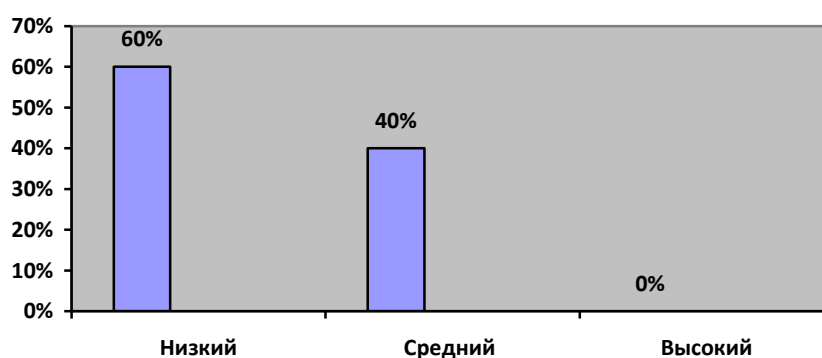


Рис.2. Сводные данные по второй серии в %

Анализируя результаты второй серии мы пришли к выводу, что 40% старших дошкольников имеют средний уровень успешности.

Дети знают названия дней недели, но допускают ошибки в названии по порядку. Не смогли самостоятельно разложить карточки со значками занятий по дням недели. Не смогли выполнить без подсказки воспитателя и задание, где требовалось определить, это было вчера или будет завтра.

60% ребят не смогли выполнить задание даже при подсказки воспитателя: не знают названия дней недели, путаются в их порядке.

Таблица 3

Результаты серии III

№	Ф.И. ребенка	1	2	3	Итог
1.	Максим К.	2	2	2	6С
2.	Артем С.	2	2	2	6С
3.	Лиза Ш.	2	2	2	6С
4.	Ваня Н.	2	2	2	6С
5.	Никита К.	2	1	1	4Н
6.	Денис И.	2	1	1	4Н
7.	Саша Г.	1	1	1	3Н
8.	Милана К.	1	1	2	4Н
9.	Федя В.	2	1	2	4Н
10	Полина Ч.	2	2	2	6С

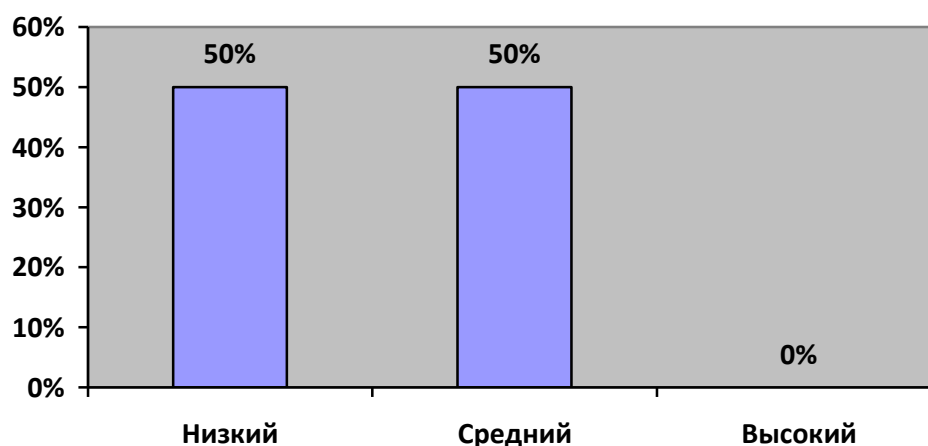


Рис.3. Сводные данные по третьей серии в %

Анализируя итоги тестирования по заданиям третьей серии мы пришли к выводу, что отсутствуют ребята высокого уровня успешности. В количественном составе по 50% имеют средний уровень и низкий уровень успешности. Ребята плохо знают времена года, не знают, какие изменения в природе происходят с приходом каждого времени года, поэтому не могут отобрать карточки и объяснить свой выбор.

Не могут правильно разложить карточки с названием праздников в соответствии с месяцем, назвать месяцы по сезонам.

Таблица 4

Результаты серии IV

№	Ф.И. ребенка	1	2	Итог
1.	Максим К.	3	3	6В
2.	Артем С.	2	2	4С
3.	Лиза Ш.	2	2	4С
4.	Ваня Н.	2	2	4С
5.	Никита К.	2	2	4С
6.	Денис И.	1	1	2Н
7.	Саша Г.	1	1	2Н
8.	Милана К.	2	2	4С

9.	Федя В.	2	2	4С
10.	Полина Ч.	2	2	4С

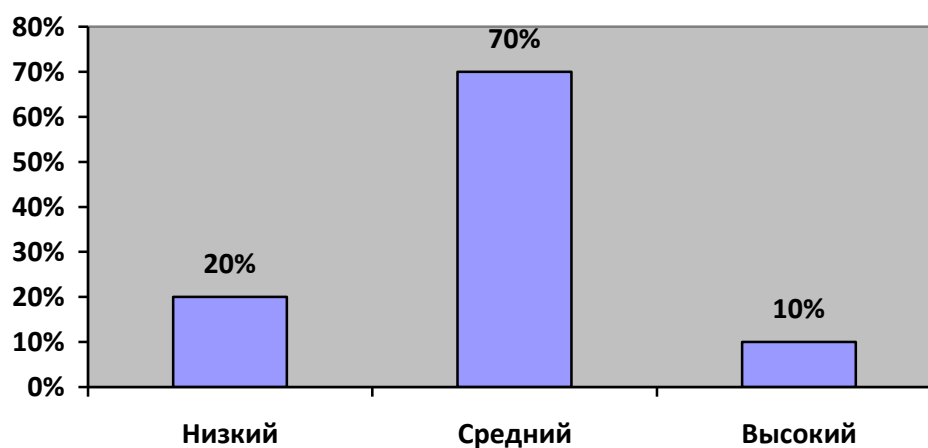


Рис.4. Сводные данные по четвёртой серии в %.

Выполняя четвёртую серию диагностики 70% ребят показали средний уровень успешности. С помощью воспитателя они смогли ответить времени года, назвать месяц и день недели, когда проходило тестирование. С небольшой помощью смогли выполнить задание с циферблатом.

Все задания самостоятельно смог выполнить только один ребёнок или 10%. Двое дошкольников или 20% даже не смогли понять, что от них хочет экспериментатор, и задания не выполнили.

По итогам 4 серий:

Критерии:

Высокий уровень: 27- 33 балла.

Средний уровень: 22-26 баллов.

Низкий уровень: 11-21балл.

Таблица 5

Показатели уровня сформированности временных представлений у
детей старшего возраста на I этапе исследования

№	Ф.И. ребенка	СЕРИЯ				Итог	Уровень
		I	II	III	IV		
1.	Максим К.	8	6	6	6	26	С
2.	Артем С.	6	6	6	4	22	С
3.	Лиза Ш.	6	5	6	4	21	Н
4.	Ваня Н.	8	5	6	4	23	С
5.	Никита К.	6	5	4	4	19	Н
6.	Денис И.	4	4	4	2	14	Н
7.	Саша Г.	5	3	3	2	14	Н
8.	Милана К.	5	3	4	4	16	Н
9.	Федя В.	6	6	4	4	20	Н
10.	Полина Ч.	5	6	6	4	21	Н

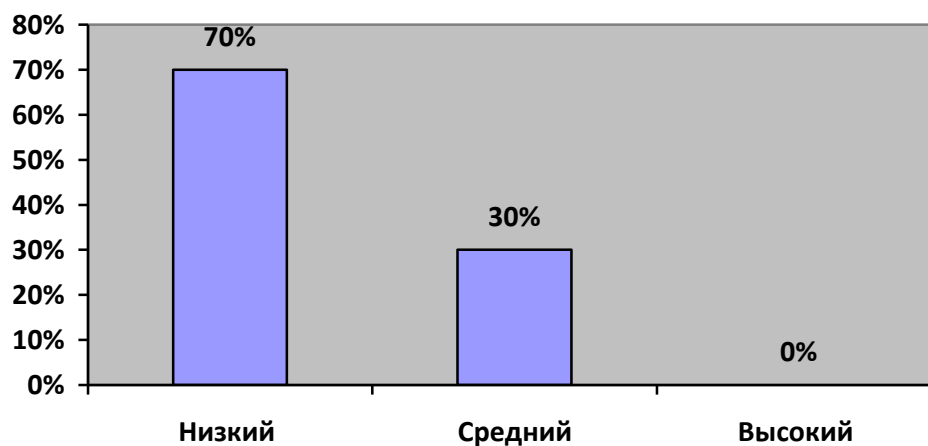


Рис.5. Сводные данные по четвёртой серии в %

Вывод: результат первого этапа обследования показал, что 7 (70%) ребят имеют смутные представления о времени. В группе не оказалось ни одного ребёнка, который бы справился полностью с заданием. Лишь 3(30%) дошкольника показали средний уровень.

Наибольшую проблему ребята испытывали при работе с понятием «сутки». Особенность этого понятия в том, что для обозначения суток чаще всего используется слово «день». Например: день назад. При картинках наиболее затруднение вызвали «раннее утро» (когда нет солнца), изображение ночи, позднего вечера. Дошкольники с трудом представляют, что новые сутки начинается глубокой ночью. Для них сутки берут своё начало с утра.

Сложность вызвали задания на определение дней недели, месяца, установление последовательности понятий, работа с календарём. Ребята хорошо знают субботу, воскресенье (не надо ходить в садик). Знают, что за выходным идёт понедельник (идут в садик), названием по порядку остальных дней никто не справился. Работа с календарём так же оказалась сложна для ребят. Общее представление имеют все (что в нём), но определить день недели, месяца, какое это время года. Вне эксперимента предложили календарь, где каждый месяц с новой страницы (названия заштриховали), рисунки соответствуют сезону, здесь, с помощью подсказок, справились все. Затруднения вызвали месяцы «март» и «ноябрь», так как рисунки почти одинаковые (поздняя осень, ранняя весна). Подсказка воспитателя «до этого на рисунке февраль, значит сейчас на рисунке (март) не помогла ребенку, верно, ответить на вопрос.

Немногим лучше обстояли дела с определением времени года. Названия знают все, только трое ребят (30%) смогли верно соотнести названия месяцев с временами года.

Ребята плохо знают циферблат, не умеют работать с часами. Чаще говорят «Идём в садик, когда большая стрелка на 12, а маленькая на 8» Который час назвать не могут. С заданием установления стрелок на определённый час справился только один ребёнок.

После анализа результатов констатирующего этапа выявлена необходимость проведения цикла специально организованных занятий по формированию временных представлений на формирующем. Кроме того

необходима консультативная работа с родителями с целью продолжения работы, начатой в детском саду, дома.

2.2 Реализация условий формирования временных представлений у детей дошкольного возраста

На основании результатов анализа итогов констатирующего этапа была определена система занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Работа проводилась по трём направлениям. Во-первых, организация и проведение самих занятий с детьми. Во-вторых, использование для работы над формированием не только учебные занятия в группе, но и других видов деятельности (прогулки, свободную деятельность и т.п.). В-третьих, необходимость проведения определённой работы с родителями.

Дошкольники лучше усваивают материал через зрительные образы. Исходя из особенностей восприятия времени детьми дошкольного возраста, были изготовлены модели формирования временных представлений: «Сутки», «Дни недели», «Месяц», «Год». Данные модели постоянно находились в группе и дети свободно могли подойти к ним, рассмотреть и вне занятий.

На формирующем этапе исследования решались следующие задачи:

- составить систему развивающих игр, упражнений и занятий;
- апробировать воздействие разработанного комплекса развивающих мероприятий на формирование уровня усвоения временных представлений.

С этой целью был составлен комплекс развивающих занятий на формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

В предложенный цикл вошли занятия, подвижные и дидактические игры, направленные на формирование временных представлений.

Таблица 6

Комплекс развивающих мероприятий на формирование временных представлений у детей старшей группы

Занятия	Цель
1. Календарь.	Дать понятие о календаре, видах, значении; познакомить с понятиями «неделя», «месяц», «год».
2. Названия месяцев, дней недели.	Познакомить с названием дней недели. Знать очерёдность следования дней недели.
3. Неделя. Название, очерёдность дней недели.	Знать очерёдность следования дней недели. Учить связывать расписание занятий в группе с днём недели.
4. Итоговое занятие по работе с календарём.	Познакомить с понятиями: Календарный год. Названия месяцев. Связь месяцев с временами года, сезонами.
5. 1 минута.	На практике ознакомить дошкольников с длительностью 1-минутного интервала, с использованием секундомера и песочных часов.
6. Закрепление 1-минутного интервала	Закрепить представление о длительности 1-минутного интервала, формировать умение точно определять время с помощью приспособлений (часы, секундомер)
7. Знакомство с 3-минутным интервалом	На практике ознакомить дошкольников с длительностью 3-минутного интервала, с использованием секундомера и песочных часов.

8. Закрепление 3-минутного интервала	Закрепить представление о длительности 3-минутного интервала, формировать умение точно определять время с помощью приспособлений (часы, секундомер).
9. Определение объёма работы выполненной за три минуты.	Учить планировать свою работу с учётом отведённого на её выполнения времени.
10. Знакомство с 5-минутным интервалом	На практике ознакомить дошкольников с длительностью 5-минутного интервала, с использованием секундомера и песочных часов.
11. Закрепление 5-минутного интервала	Закрепить представление о длительности 5-минутного интервала, формировать умение точно определять время с помощью приспособлений (часы, секундомер). Научить, на практике отличать объём работы за одну, три минуты, от объёма работы, выполненной за пять минут.
12. Определение объёма работы выполненной за пять минут.	Учить планировать свою работу с учётом отведённого на её выполнения времени.
13. Работа с циферблатом.	Учить детей определять время по часам с часовой и минутной стрелкой. Учить определять и показывать на модели временные промежутки.

С детьми, у которых выявили, средний и низкий уровень знаний временных представлений, были проведены индивидуальные занятия, с целью повышения уровня.

С детьми низкого уровня: Лизой Ш., Никитой К. , Денисом И., Сашей Г., Миланой К., Федей В. и Полиной Ч. проводились дополнительные занятия по формированию временных представлений. Большое внимание уделялось вопросам, на которые дети затруднялись ответить.

Все занятия и игры, вызвали у детей большой интерес, что необходимо для успешного обучения. Понравившиеся игры, дети использовали в самостоятельной деятельности. Подвижные игры использовались также и на других занятиях (Приложение 2).

На первом занятии ребята познакомились с понятием «сутки», «часть суток».

Для активизации интереса к теме занятие началось с загадки.

Солнце яркое встаёт,
Петушок в саду поёт,
Наши дети просыпаются,
В детский садик собираются.

(Утро)

Затем продолжалась работа над смыслом понятия «утро». Ребята прослушали стихотворение, ещё раз повторили, какую работу делаем каждое утро.

Утром солнышко проснулось
А. Вишневская
Утром солнышко проснулось,
Сладко — сладко потянулось.
Платье новое надело
И по небу полетело.
С облачками поиграло,
В лужах лучики пускало,

Вдруг заметило в окошке,
Что в кроватке спит Серёжка.
Посмотрело, улыбнулось.
Лучиком его коснулось,
«Ну, Сережка, просыпайся!
Зубки чисть и умывайся!
Встало я уже давно,
Открывай скорей окно!
Надевай скорей штанишки
И беги гулять к мальчишкам!»
Наш Серёжка улыбнулся,
Сладко – сладко потянулся
И на маму оглянулся:
«Видишь, мама, я проснулся!

Далее продолжалась работа с раскраской. Из четырёх изображений необходимо было выбрать и раскрасить то, где изображено утро.

Максим К. и Артем С. сказали, что утро это когда они просыпаются. Ваня Н. с ними согласился. Саша Г. сказал, что в это время он идет в детский сад. Денис И. и Милана К. ничего не сказали. Мы помогли детям систематизировать знания, создав модель «Утро». Для создания модели в центр фланелеграфа помещается круг цвета обозначающего утро (например, розовый), а вокруг него символы, обозначающие человека, солнце, механические часы и тень.

Для закрепления понятия из набора карточек с изображением деятельности человека, детям предложили отобрать лишь те карточки, где изображены утренние занятия человека. Свой выбор дети должны были аргументировать.

Аналогично прошла работа с понятиями «день», «вечер», «ночь». Так же мы выводили понятия «день», «вечер», «ночь».

Полученные знания ребята закрепляли в последующей деятельности: игровой, прогулках. Дидактические игры закрепляли новые понятия. Полученные знания ребята учились применять в новых ситуациях.

Особенно понравилась игра « Когда это бывает? Правила простые, понятные детям. Из коробки ребёнок вытаскивает цветной фант (чёрный - ночь, розовый - утро, жёлтый - день, красный- вечер). С помощью мимики показывает, чем человек занимается в это время суток (спит, чистит зубы и т.д.). Ребята угадывают. Угадавший становится водящим.

Дети достаточно точно изображали части суток. Особенно хорошо это получалось у Максим К. и Ваня Н. Дети старались отгадать сами. После занятия дети уже сами с интересом играли в эту игру.

Детям была предложена репродукция картины С. В. Ковальчука «Утро на лугу» и нужно было дать ей название, определив, какая из частей суток на ней изображена. Угадавший ребенок объясняет, по каким признакам он установил, что это утро (розоватое небо, туман, тишина, сырая трава и т.д.). Дети ошибались, но старались точно определить название картины. И также дети подсказывали друг другу и достаточно точно.

Цель заключительного этапа занятия показать временную последовательность и перейти к новому понятию «сутки». Детям было предложено выложить цветные кружочки в той последовательности, в которой сменяются утро, день, вечер, ночь (чёрный - ночь, розовый - утро, жёлтый - день, красный - вечер). Затем говорится о том, что утро, день, вечер и ночь образуют сутки. Денис И. и Саша Г. не точно расставили кружочки, но остальные дети справились с заданием.

Работа с родителями.

Важная роль в формировании временных представлений отведена родителям. Прежде всего, провели родительское собрание, где с родителями поговорили о необходимости проведения данной работы, озвучили итоги констатирующего этапа. На собрании родители получили рекомендации по работе над формированием временных представлений вне детского сада.

Кроме того, были проведены индивидуальные консультации по конкретным вопросам, вызвавшим у родителей затруднения.

После проведения формирующего этапа было проведено контрольное тестирование. Для проведения работы были использована та же методика, что и на входном тестировании «Методика исследования развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста Р.Ф. Галямовой»

Цель: определить эффективность проведённой на формирующем этапе работы по формированию временных представлений у детей дошкольного возраста.

Таблица 7

Результаты серии 1
контрольный этап

№	Ф.И. ребенка	1	2	3	Итог
1.	Максим К.	3	3	3	8В
2.	Артем С.	2	3	2	7В
3.	Лиза Ш.	2	2	3	7В
4.	Ваня Н.	3	3	2	8В
5.	Никита К.	2	2	2	6В
6.	Денис И.	2	2	2	4С
7.	Саша Г.	2	2	2	5С
8.	Милана К.	2	2	2	5С
9.	Федя В.	2	2	2	6С
10.	Полина Ч.	2	2	2	5С

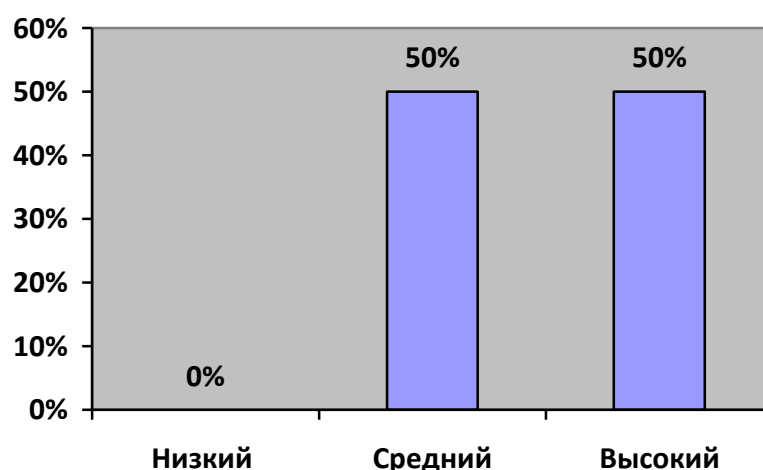


Рис.6. Сводные данные по первой серии в %
контрольный этап

Итак, анализ результатов выполнения первой серии показал, что 50% дошкольников успешно справились со всеми заданиями серии. Все части суток названы, все части карточки разложены правильно, по порядку. Картинки, на которых изображена природа, разложили их по порядку, правильно определили время суток, привели аргументы. Небольшие неточности, допущенные в выполнении, исправляли самостоятельно.

50% показали средний уровень успешности. Ребята знают название частей суток, правильно разложили карточки, но допустили ошибки в определении последовательности. При выполнении третьего задания в серии допустили ошибки в назывании частей суток, последовательности расположения карточек. Смогли справиться только после дополнительных инструкций экспериментатора.

Таблица 8

Результаты двух этап выполнения заданий первой серии
в сравнении в %

	Низкий	Средний	Высокий
--	--------	---------	---------

Продолжение таблицы 8

Конст.эт.	40%	30%	30%
Контр.эт.	0%	50%	50%

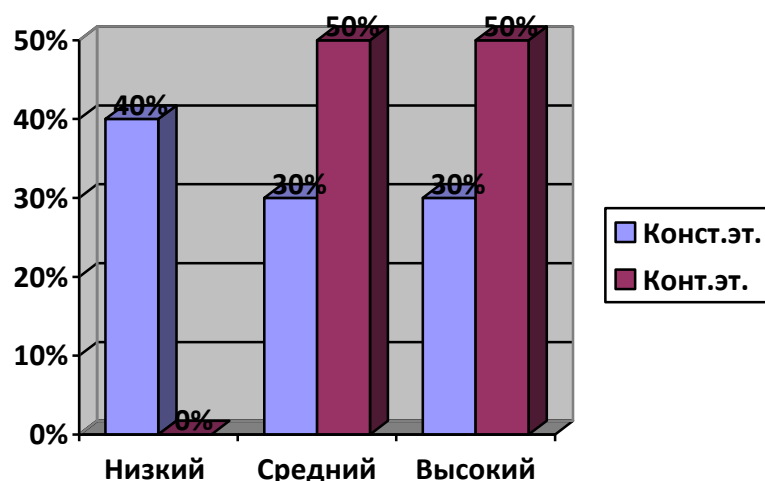


Рис.7. Результаты двух этап выполнения заданий первой серии в сравнении в %

Итак, можно сделать вывод, что результаты тестирования с использованием первой серии заданий показали, что у ребят старшего дошкольного возраста стали правильно самостоятельно или с помощью небольшой подсказки называть части суток, определять их по цикличности природных явлений и деятельности человека.

Таблица 9

Результаты серии II
контрольный этап

№	Ф.И. ребенка	1	2	3	Итог
1.	Максим К.	2	2	2	6С
2.	Артем С.	2	2	2	6С
3.	Лиза Ш.	2	2	2	6С

Продолжение таблицы 9

4.	Ваня Н.	2	2	1	5Н
5.	Никита К.	2	2	2	6С
6.	Денис И.	1	2	1	4Н
7.	Саша Г.	2	1	2	4Н
8.	Милана К.	1	2	1	4Н
9.	Федя В.	2	2	2	6С
10.	Полина Ч.	2	2	2	6С

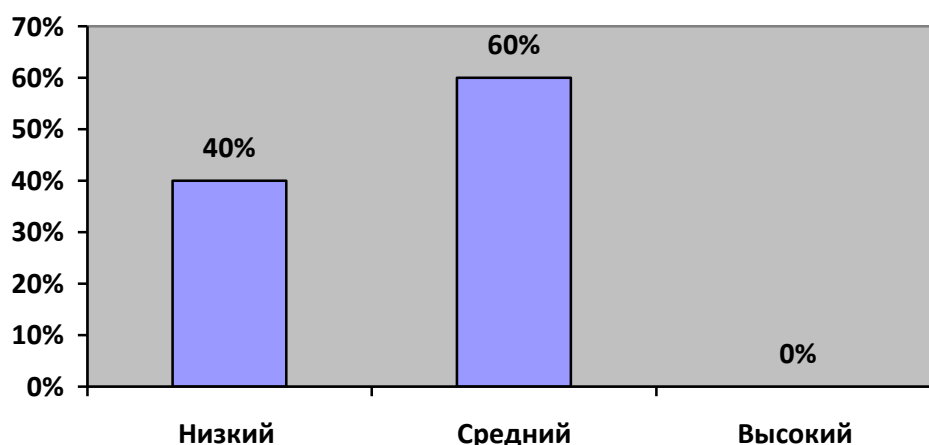


Рис.8. Сводные данные по второй серии в % контрольный этап

Анализируя результаты второй серии мы пришли к выводу, что 60% старших дошкольников имеют средний уровень успешности.

Дети знают названия дней недели, но допускают ошибки в названии по порядку. Не смогли самостоятельно разложить карточки со значками занятий по дням недели. Не смогли выполнить без подсказки воспитателя и задание, где требовалось определить, это было вчера или будет завтра.

40% ребят не смогли выполнить задание даже при подсказке воспитателя: не знают названия дней недели, путаются в их порядке.

Таблица 10

Результаты двух этапов выполнения заданий второй серии в %

	Низкий	Средний	Высокий
Конст.эт.	60%	40%	0%
Контр.эт.	40%	60%	0%

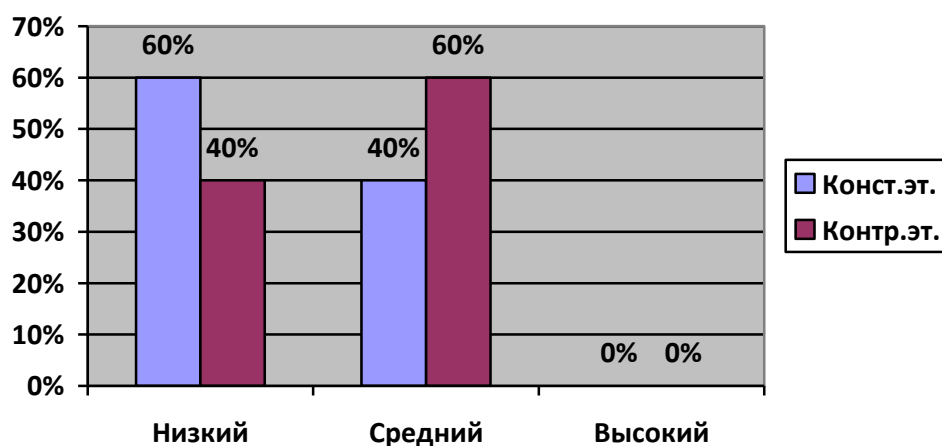


Рис.9. Результаты двух этап выполнения заданий второй серии в сравнении в %

Итак, по результатам второй серии на 20% увеличилось количество старших дошкольников, которые смогли, самостоятельно или при минимальной помощи воспитателя справиться с заданиями второй серии диагностики. Ребята почти правильно называют дни недели, их последовательность и умеют определять какой день был вчера, сегодня, будет завтра.

Таблица 11

Результаты серии III контрольный этап

№	Ф.И. ребенка	1	2	3	Итог
1.	Максим К.	2	2	3	7В

Продолжение таблицы 11

2.	Артем С.	2	2	2	6С
3.	Лиза Ш.	2	2	2	6С
4.	Ваня Н.	2	2	2	6С
5.	Никита К.	2	2	2	6Н
6.	Денис И.	2	1	1	4Н
7.	Саша Г.	1	2	1	4Н
8.	Милана К.	2	2	2	6С
9.	Федя В.	2	1	2	4Н
10.	Полина Ч.	2	2	3	7В

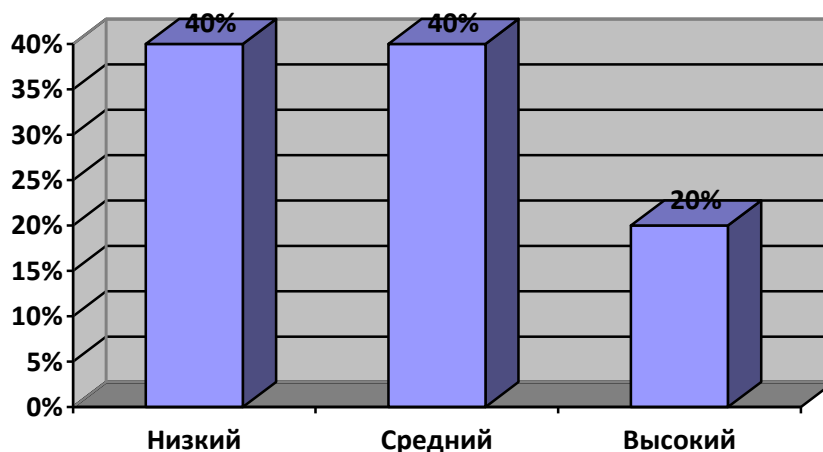


Рис.10. Сводные данные по третьей серии в % контрольный этап.

Анализируя итоги тестирования по заданиям третьей серии мы пришли к выводу, что 20% ребят показали высокий уровень успешности. В количественном составе по 40% имеют средний уровень и низкий уровень успешности. Ребята неплохо знают времена года, могут назвать изменения в природе, которые происходят с приходом каждого времени года, правильно отбирают карточки и могут объяснить свой выбор.

Таблица 12

Результаты двух этап выполнения заданий третьей серии
в сравнении в %.

	Низкий	Средний	Высокий
Конст.эт.	50%	50%	0%
Контр.эт.	40%	40%	20%

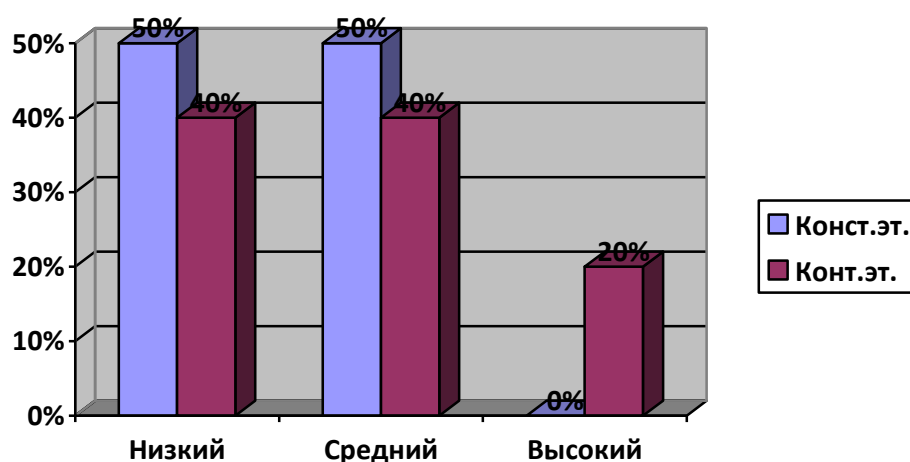


Рис.11. Результаты двух этап выполнения заданий второй серии в сравнении

Ограниченность временного проведения корректирующей работы не позволила добиться более положительного результата. Но позитивные изменения показывают, что при продолжении работы, успехи будут обеспечены.

Таблица 13

Результаты серии IV
контрольный этап

№	Ф.И. ребенка	1	2	Итог
1.	Максим К.	3	3	6В

Продолжение таблицы 13

2.	Артем С.	2	3	5С
3.	Лиза Ш.	2	2	4С
4.	Ваня Н.	2	2	4С
5.	Никита К.	2	2	4С
6.	Денис И.	1	3	4С
7.	Саша Г.	1	2	3Н
8.	Милана К.	2	2	4С
9.	Федя В.	2	2	4С
10.	Полина Ч.	2	2	4С

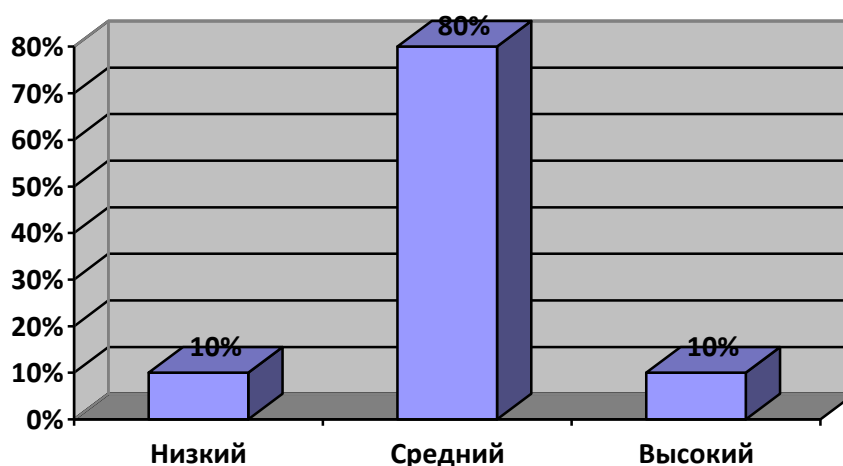


Рис.12. Сводные данные по четвёртой серии в %
контрольный этап

Выполняя четвёртую серию диагностики 80% ребят показали средний уровень успешности. С помощью воспитателя они смогли ответить времени года, назвать месяц и день недели, когда проходило тестирование. С небольшой помощью смогли выполнить задание с циферблатом.

Все задания самостоятельно смог выполнить только один ребёнок или 10%. Один дошкольник или 10% не смог задания выполнить.

Таблица 14

Результаты двух этап выполнения заданий четвёртой серии в
сравнении в %

	Низкий	Средний	Высокий
Конст.эт.	20%	70%	10%
Контр.эт.	10%	80%	10%

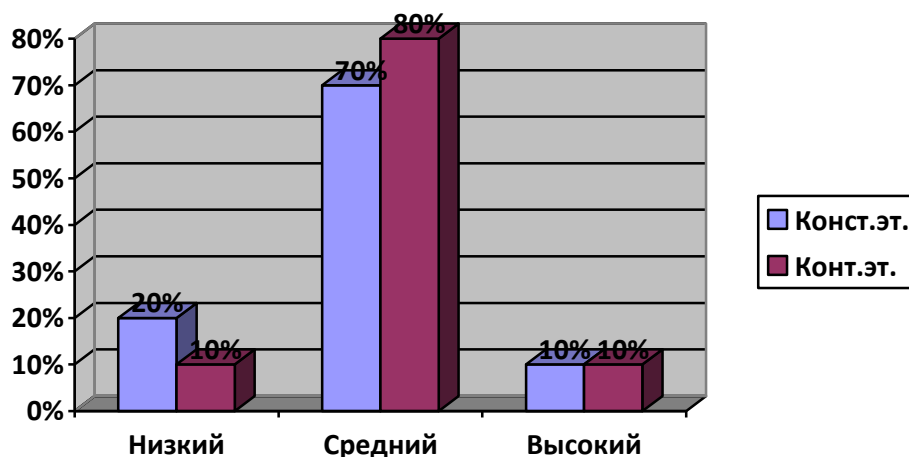


Рис.13. Результаты двух этап выполнения заданий четвёртой серии
в сравнении в %

По данным мониторинга есть небольшой прирост по среднему уровню успешности. Лишь один дошкольник не смог выполнить задания. Ограниченность временного проведения корректирующей работы не позволила добиться более положительного результата. Но позитивные изменения показывают, что при продолжении работы, успехи будут обеспечены.

По итогам 4 серий:

Критерии:

Высокий уровень: 27- 33 балла.

Средний уровень: 22-26 баллов.

Низкий уровень: 11-21балл.

Таблица 15

Показатели уровня сформированности временных представлений у
детей старшего возраста на контрольном этапе исследования

№	Ф.И. ребенка	СЕРИЯ				Итог	Уровень
		I	II	III	IV		
1.	Максим К.	8	6	7	6	27	В
2.	Артем С.	7	6	6	5	24	С
3.	Лиза Ш.	7	6	6	4	23	С
4.	Ваня Н.	8	5	6	4	23	С
5.	Никита К.	6	6	6	4	22	С
6.	Денис И.	4	4	4	4	16	Н
7.	Саша Г.	5	4	4	3	16	Н
8.	Милана К.	5	4	6	4	19	Н
9.	Федя В.	6	6	4	4	20	Н
10.	Полина Ч.	5	6	7	4	22	С

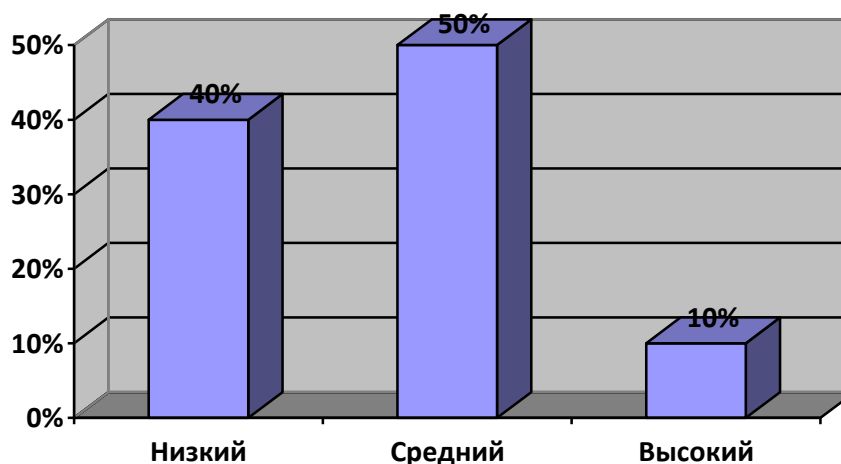


Рис.14. Показатели уровня сформированности временных представлений у детей старшего возраста на контрольном этапе исследования %

Подводя итоги контрольному этапу, мы видим, что 10% дошкольников показали высокий уровень сформированности временных представлений. 50% ребят имеют средний уровень, на низком уровне осталось 4 ребёнка или 40%.

Таблица 16

Показатели уровня сформированности временных представлений у детей старшего возраста в сравнении в %

	Низкий	Средний	Высокий
Конст.эт.	70%	30%	0%
Контр.эт.	40%	50%	10%

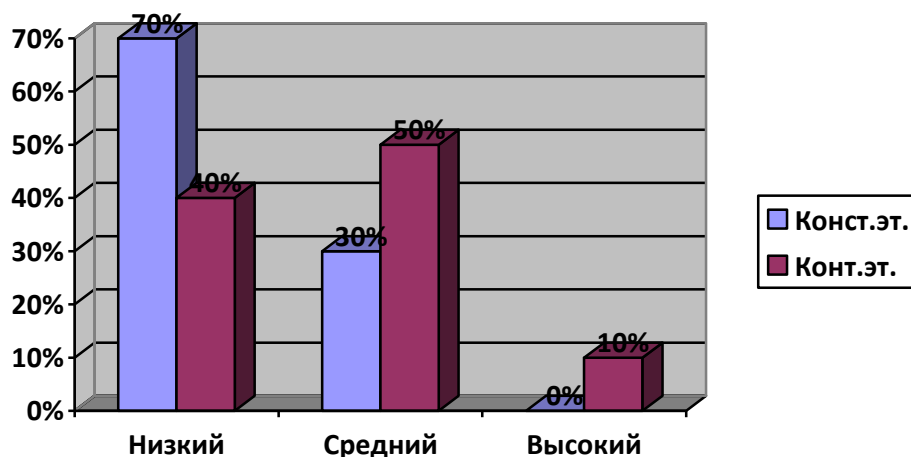


Рис.15. Показатели уровня сформированности временных представлений у детей старшего возраста в сравнении

Как видим по графику, после проведённой работы наметился положительный сдвиг в показателе уровня сформированности временных представлений у детей старшего возраста.

Наибольшую проблему ребята испытывали при работе с понятием «сутки». После проведённых мероприятий на формирующем этапе ребята лучше стали представлять данное понятие, они знают, когда начинаются новые сутки, их продолжительность, умеют определять время суток на рисунках по косвенным признакам.

Сложность на констатирующем этапе вызвали задания на определение дней недели, месяца, установление последовательности понятий, работа с календарём. После проведённой работы дошкольники хорошо ориентируются в понятиях. Знают название дней недели, правильно определяют их порядок, могут назвать предыдущий, следующий день. Называют количество дней в месяце, уверенно работают с календарём.

Практически все ребята научились работать с циферблатом, могут определить промежутки времени до минут.

Результаты не могли быть достигнуты только за счёт занятий в детском саду, большую помощь оказывали родители, особенно по организации работы с циферблатом.

Продолжение работы в выбранном направлении способно помочь старшему дошкольнику при формировании временных представлений

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель работы заключена в необходимости выявления педагогических условий управления процессом формирования временных представлений у детей дошкольного возраста.

Для достижения цели и проверки были реализованы следующие задачи:

- изучена и проанализирована литература по данной проблеме;
- исследовать особенности методик развития временных представлений дошкольников;
- выявить в практической деятельности эффективность различных методик развития чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
- организовать и провести опытно-поисковую работу по формированию у детей дошкольного возраста временных представлений.

Работая над выполнением первой задачи, мы выяснили, что работа по управлению процессом формирования пространственного представления у старших дошкольников наиболее эффективна при создании специальных условий:

Во-первых, творческий подход к работе над темой, поддержание познавательного интереса с помощью использования различных форм и методов проведения занятий. На основании проведённой работы можно сделать вывод, что она имеет положительный эффект только при условии, если широко используются наглядные и практические методы, детьми выполняются различные действия с использованием как реальных предметов так и символов.

Во-вторых, предметно-развивающая среда должна работать на ребёнка, помогать ему в формировании временных представлений. В игровой комнате необходимо предусмотреть наглядность, работающую на формирование временных представлений. Чёткий режим дня в детском саду, нормирование работает на формирование чувства времени. Даже после прохождения тем,

воспитателю необходимо возвращаться к понятиям, связанных со временем, чтобы сформировать устойчивые прочные знания. Работу необходимо продолжать во время прогулок, трудовой деятельности, экскурсиях.

В – третьих, решить проблему можно только при совместной работе детского дошкольного учреждения и родителей. Для того, чтобы работа с родителями имела положительный результат необходимо провести с ними предварительную работу. Памятки, советы, алгоритмы работы, помещённые в уголке для родителей, могут помочь советами. Особое внимание необходимо уделять родителям детей с низкими познавательными способностями, так как этим детям нужны дополнительные занятия, познавательная мотивация.

Работая над второй задачей, мы исследовали особенности методик развития временных представлений дошкольников. Работа по формированию временных представлений входит в содержание всех рассматриваемых программ, так как умение распределять своё время, планировать работу, режим дня пригодится ребёнку в дальнейшем, при переходе в школу.

Формированию представлений о времени у дошкольников придаётся особое значение. Став школьниками, ребята должны будут сами планировать свой день.

«Время» является важнейшим понятием для современного человека, оно регулирует и планирует жизнь, повседневную деятельность людей, обеспечивая, в некотором роде, профессиональную успешность человека.

Работая над третьей задачей, мы использовали различные рекомендации для осуществления практической деятельности по развитию чувства времени у старших дошкольников.

Для того, чтобы старший дошкольник успешно смог устанавливать временную последовательность, вычленять её в любом предложенном содержании необходимо наглядно показать ему алгоритм выполнения данной операции, дать возможность самостоятельно поупражняться при помощи модели. Если дошкольник владеет умением устанавливать

временную последовательность, то у него развивается чувство уверенности, самостоятельности и умения планировать деятельность и выполнять разработанный план. Важно, чтобы режимные моменты в детском учреждении также выдерживали заявленную временную последовательность.

Для организации работы нами разработан комплекс развивающих мероприятий, которые обеспечивают процесс формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста дидактически и методически.

Выполняя последнюю задачу, мы организовали и провели экспериментально-исследовательскую работу по формированию у детей дошкольного возраста временных представлений.

Анализируя полученные результаты можно утверждать, что методически грамотное управление процессом формирования у детей дошкольного возраста временных (пространственных) представлений способно гарантировать получение положительного результата. При условии, что: основные направления и содержание данной работы будут определены с учетом логики становления пространственных представлений в онтогенезе, т.е. будут учитываться индивидуальные возрастные психологические и познавательные возможности старших дошкольников. И в качестве основного средства обучения будет предложена игровая деятельность. Так как для ребят дошкольного возраста игровая деятельность и является основной и сложные понятия временных (пространственных) представлений в игре усваивают лучше.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Н.А Арапова-Пискарева, - М.; 2005.- 59 с.
2. Белошинская, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников [Текст]: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 400 с: ил.
3. Белошистая, А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Кн. 1 [Текст] Конспекты занятий. Методические рекомендации. - М.: Владос, 2005. - 160 с.
4. Библиотека программы «Детство» Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. 6-7 лет. [Текст]: Рабочая тетрадь. Издательство: Детство-Пресс, 2006.- 24с.
5. Библиотека программы «Детство» «Математика до школы» [Текст]: Санкт-Петербург, Издательство: Детство-Пресс ,2002г. - 26с.
6. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада. [Текст]/З.М.Богуславская, Е.О. Смирнова-М.: Просвещение, 2004. -207 с
7. Венгер, Л.А. Развитие способностей к наглядному пространственному моделированию [Текст]:/ Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание. 2002. № 3. 46-52 с.
8. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие [ЭОР] / М.А. Габова. - М.: Директ - Медиа, 2014. - 534 с.
<http://bibHoriub.ru/mdex.php?page=book&id=239494> (дата обращения 16.09.2018)

9. Гильманова, Л.В., Штягина Л. А., Штягина Н. А. Формирование временных представлений детей дошкольного возраста [Текст]: Л.В. Гильманова., Л. А. Штягина, Н. А. Штягина // Вопросы дошкольной педагогики. - 2015. - №2. - С.57-60.
10. Городецкий, В.Б. «Книга о шашках» [Текст]: Городецкий В.Б. «Книга о шашках» - Москва: Детская литература, 1980 - 239 с.
11. Гусарова, Н.Н. Беседы по картинке: Времена года [Текст]: Н.Н.Гусарова. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.- 42 с.
12. Столяр, А.А. Давайте поиграем! математические игры для детей 5-6 лет [Текст]: / Под редакцией А.А. Столяра. - М.: Просвещение 2004. - 84с.
13. Данько, В.Я. «С утра до вечера» Почитай мне стихи [Текст]: / В.Я.Данько. - М.: Махаон, 2007, 17 с.
14. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст]: учеб. пособие для воспитателей/ В. И. Логинова Т. И., Бабаева Н. А.,Ноткипа и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное - СПб.: Детство-Пресс, 2004.-244 с.
15. Дружинина, М.В. От зари до зари [Текст]: сборник стихотворений/М.В. Дружинина. - М.:ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2003. - 18 с.
16. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников [Текст]: книга для воспитателей детского сада/ Т.И. Ерофеева. - М.: Просвещение, 2007. - 175 с.
17. Ерофеева, Т.Н., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. [Текст]: книга для воспитателей детского сада / Т.Н. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова - М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 175с.
18. Ерофеева, И. «Времена года» [Текст]: стихи серия «Читаем с мамой»./И. Ерофеева.- ЛИНГ-КНИГА, 2008. - 16 с.
19. Заглядкина, О.Д. Формирование временных представлений у дошкольников в процессе развития умения регулировать и планировать деятельность [Текст]: / О.Д. Заглядкина // Дошкольная педагогика. - 2009. - №8. - С.20-21.

20. Защирина, О.В. Семейные уроки [Текст]: / О.В. Защирина // Вестник психосоц. и коррекц.- реабилтац. Работы. - 2011. - №1. - С.22-30.
21. Иванова, Е.Ю. «100 игр, сценариев и праздников» [Текст]: /Э.С. Аконова, Е.Ю. Иванова, Гармоничное развитие дошкольника: Игры и занятия. - М.: АРКТИ, 2007. - 256 с.
22. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО [Текст]: метод. рекомендации для пед. работников / О.А. Карабанова и др. - М.: Фед. инс- т развития обр-я, 2014. - 96 с.
23. Коротковских, Л. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» [Текст]: учебн. Пособие для воспитателей / Л. Коротковских, издательство: Детство-Пресс, 2012 - 224с.
24. Лебеденко, Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников.[Текст]: / Е. Н. Лебеденко, - СПб : Детство-пресс, 2003.-320 с.
25. Люблинская, А.А. «Восприятие времени» - Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z00000059/st008.shtml>. (Дата обращения: 15.09.2018).
26. Люблинская, А.А. Детская психология.[Текст]: / А.А. Люблинская. - М.: Просвещение, 2007. - 327 с.
27. Методические рекомендации к «Программе обучения и воспитания в детском саду» [Текст]: / Под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 400 с.
28. Михайлова, З. А.Теории и технологии математического развития для детей дошкольного возраста. [Текст]: /З. Михайлова, Е. Носова, А. Столяр, М. Полякова, Вербенец – Детство - Пресс, 2008 - 184 с. ил.
29. Непомнящая, Р. Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. [Текст]: /Р.Л. Непомнящая - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.-64с.

30. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками [Текст]: /авт.-сост. Н.В. Тимофеева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 127 с.
31. Нонсенко, Т. «Времена года» [Текст]: серия «Книжки-малышки» / Р.С.Нонсенко. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. - 32 с.
32. Петерсон Л.Г. Раз - ступенька, два - ступенька [Текст]: /Л.Г. Петерсон - М., 2001.-40 с.
33. Петерсон Л.Г., Кочемасов Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. [Текст]: методические рекомендации./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасов, «Игралочка» - М.: Баласс, 2003. - 176 с.
34. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду [Текст]: методическое пособие / Под ред. З.А. Михайловой. - 2-е изд. - Серия Библиотека программы «Детство», 2010. - 413 с.
35. Погрибной, В.К., В.Я. Юзюк «Шашки для детей» [Текст]: / В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008. - 140 с.
36. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. (Дата обращения: 28.10.2018).
37. Примерная основная образовательная программа (ПООП) дошкольного образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.firo.ru/?p=18132>. (Дата обращения: 15.09.2018).
38. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст]: / Под.ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - Мозайка-Синтез, 2005.-12с.
39. Непомнящая, Р.Л. «Развитие общих способностей». [Текст]: учебн. Пособие для детских садов /Р.Л. Непомнящая/ Детство - Пресс, 2005. 60 с.

40. Гризик, Т.И., «Радуга». «Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада» [Текст]: учебн. Пособие для детских садов / Т.И. Гризик, Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В. и др. Просвещение, 2010 г. - 82 с.
41. Фалькович, Т.А. Развитие речи и подготовка к освоению письма [Текст]: / под ред., Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкиной.- М.: ВАКО, 2005.-149с.
42. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. [Текст]: книга для воспитателей/ Н.Я. Семаго, - М: Айрис Пресс, 2007.-112 с.
43. Сычёва, Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников[Текст]: / Е.Г. Сечёва - М.: Издательство: Книголюб, 2005.- 40 с.
44. Таранова, Л. «Время и часы» [Текст]: серия «Первые уроки»/Л.Таранова.- М.: Стрекоза, 2007.- 24 с.
45. Михайлова, З. А. Теории и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста. [Текст]: хрестоматия / Сост.: Р. Л. Непомнящая, М. Н. Полякова. - М.: Центр педагогического образования, 2008.-137 с.
46. Фалькович, Т.А. Формирование математических представлений [Текст]: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования / под ред. Т.А. Фалькович, Л.П.Барылкиной. - М.: ВАКО, 2005.- 153 с.
47. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития. [Текст]: /Н.И. Фрейлах. - М., 2006.
48. Чуднова, Р. «Обучение детей ориентировке во времени» [Текст]: / Р. Чуднова // Дошкольное воспитание. 2009. № 1. С. 24-29.
49. Шарикова, Е. «Времена года» [Текст]: серия «Первые уроки»./Е.Шарикова- М.: Стрекоза, 2008. - 24 с.

50. Штейнберг, В.Э. Дидактические многомерные инструменты [Текст]: теория, методика, практика / В.Э. Штейнберг. - М.: Народное образование, 2008. - 267 с.

51. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду [Текст]: /Е.И.Щербакова. - М.: Академия, 2000. - 272 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика исследования развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста Р.Ф. Галлямовой

Цель: выявить пробелы в знаниях старших дошкольников о названиях частей суток, дней недели, их последовательности и умения определять какой день был вчера, сегодня, будет завтра; о названиях и последовательности месяцев, времен года и того, какие месяцы составляют то или иное время года; в умении определять время с использованием календаря, песочных, механических и электронных часов; определять время по цикличности природных явлений.

Серия I

Цель: исследование знания ребенком названий частей суток, умение определять их по цикличности природных явлений и деятельности человека.

Материал: картинки с изображением человека спящего в темноте, делающего зарядку, спящего при дневном свете, занимающегося, смотрящего вечернюю передачу; картинки с изображением явлений природы, свойственных тому или иному времени суток: звездное небо, луна; туман, рассвет; высокое солнце, резвящиеся животные; закат, закрывающиеся цветы, первая звезда.

Задание 1: «Какие части суток ты знаешь? Перечисли их по порядку».

Оценка:

Соответствует норме: все части суток названы правильно, по порядку – 3 балла.

Ниже нормы: части суток названы правильно, но не по порядку – 2 балла.

Низкий уровень: неправильно названы ни части суток, ни их последовательность – 1 балл.

Задание 2: «Сейчас я покажу тебе картинки с изображением человека. Разложи их по порядку. Как ты думаешь, в какое время суток это происходит?».

Оценка:

Соответствует норме: все части карточки разложены правильно, по порядку, ошибок в назывании частей суток нет – 3 балла.

Ниже нормы: последовательность карточек правильная, ошибки в назывании частей суток или наоборот – 2 балла.

Низкий уровень: карточки разложены не правильно, части суток не названы, ответ не обоснован – 1 балл.

Задание 3: « Это картинки, на которых изображена природа. Разложи их по порядку. К какому времени суток относится каждая картинка? Почему?»

Оценка:

Соответствует норме: все части карточки разложены правильно, по порядку, ошибок в назывании частей суток нет – 3 балла.

Ниже нормы: последовательность карточек правильная, ошибки в назывании частей суток или наоборот – 2 балла.

Низкий уровень: карточки разложены не правильно, части суток не названы, ответ не обоснован – 1 балл.

Серия II

Цель: выявить знание ребенком дней недели, их последовательности и умения определять какой день был вчера, сегодня, будет завтра.

Материал: карточки со знаками-символами занятий или режимных процессов, относящихся к тому или иному дню недели.

Задание 1. «Какие дни недели ты знаешь? Назови их».

Оценка:

Соответствует норме: ребенок назвал все дни недели и их порядок правильно – 3 балла.

Ниже нормы: названия дней недели названы правильно, но порядок нарушен – 2 балла.

Низкий: не знает названий дни недели и их последовательности.

Задание 2. «Посмотри на эти значки. Каждый значок обозначает занятия, которые проходят у нас в определенные дни недели: кисточка – изо; цифра – математика; ручка – обучение грамоте; мяч – физкультура; нота – музыка; пустые карточки – выходные дни. Разложи их по порядку. Назови, в какой день проходит это занятие».

Оценка:

Соответствует норме: все выполнено правильно – 3 балла;

Ниже нормы: Ребенок разложил все правильно, но с подсказкой воспитателя – 2 балла;

Низкий: ребенок не справился с заданием – 1 балл.

Задание 3. «Скажи, какое занятие будет сегодня. Положи на стол соответствующую карточку. Какой сегодня день недели? Справа от карточки положи символ занятия, которое будет завтра. Какой день недели будет завтра. В какой день недели у нас занятие по математике (называют занятие, которое было вчера)? Это сегодня, завтра или было вчера?»

Оценка:

Соответствует норме: все задания выполнены правильно – 3 балла;

Ниже нормы: Ребенок допустил 2-3 неправильных ответа или справился с заданием лишь с подсказкой воспитателя – 2 балла.

Низкий: ребенок допустил более 2 ошибок или не справился не с одним заданием.

Серия III

Цель: Определить, знает ли ребенок названия месяцев и времен года, их последовательность и какие месяцы входят в определенное время года.

Материал: картинки с изображением времен года, загадки о месяцах года, отрывки стихотворений карточки с названиями месяцев и иллюстрациями к ним, картинки с изображением праздников и карточки с изображением изменений в природе по сезонам, полоска с цифрами от 1 до 12.

Задание 1. «Назови, какие времена года ты знаешь. Выбери карточки с изображениями этих времен года. Почему ты выбрал эти карточки».

Оценка:

Соответствует норме: Все выполнено правильно, ответы обоснованы – 3 балла.

Ниже нормы: ребенок допустил ошибки или не смог обосновать ответы – 2 балла.

Низкий – нет ни одного правильного ответа – 1 балл.

Задание 2. «Перечисли все месяцы года. Посмотри на эти картинки. На них изображены праздники: Мамин День, День рождения, Новый год, День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, День Знаний, День Примирия и Согласия, День Независимости... Цифры на полоске означают месяцы по порядку. Разложи карточки под полоской так, чтобы каждый праздник «прошел» в свой месяц».

Оценка:

Соответствует норме: все выполнено правильно - 3 балла.

Ниже нормы: допущено не более половины неправильных ответов - 2 балла.

Низкий: более половины ответов не верны – 1 балл.

Задание 3. «Перед тобой картинки с изображением времен года и месяцев. (Рассмотреть картинки, уточнить сезон или месяц на ней изображенный). Как ты знаешь в каждом сезоне (времени года) по три месяца. Сгруппируй картинки так, чтобы месяц соответствовал своему сезону. Желательно, чтобы месяцы шли по порядку».

Оценка:

Соответствует норме: все выполнено правильно, допускается не соблюдение очередности месяцев - 3 балла.

Ниже нормы: ребенок выполнил задание с несколькими подсказками взрослого – 2 балла.

Низкий: нет ни одного правильного ответа – 1 балл.

Серия IV

Цель: выявить умение определять время с использованием календаря и механических часов.

Материал: модель календаря, песочные часы (1 мин), модель циферблата, счетные палочки (10 штук).

Задание 1. «Посмотри на календарь и ответь на вопросы: Какое сейчас время года? Месяц? День недели?»

Оценка:

Соответствует норме: ответы правильные – 3 балла.

Ниже нормы: ответы даны правильно, но с подсказкой воспитателя – 2 балла.

Низкий: ответ не дан или дан неправильно – 1 балл.

Задание 2. «Перед тобой часы. Скажи, сколько сейчас времени. Поставь стрелки часов так, чтобы показывало ровно 2 часа. Поставь стрелки часов так, что бы на них было 5 часов 30 минут».

Оценка:

Соответствует норме: все задания выполнены правильно – 3 балла.

Ниже нормы: Ребенок не ответил на 1 вопрос – 2 балла.

Низкий: ребенок не ответил на 2 вопроса или вообще не ответил правильно – 1 балл.

Подвижные игры по ознакомлению детей с ориентировкой во времени

Игры с мячом

Ведущий бросает мяч, поймавший мяч отвечает на вопрос.

● «Назови части суток», дети должны перечислить части суток по порядку, начиная с названного ведущим. Н.п. - Вечер... ответ - ночь, утро, день.

● «Назови месяцы», перечислить месяцы друг за другом. Н.П. - Март . Ответ – апрель, май и т.д.

● «Дни недели», перечислить дни недели и не сбиться.

● «Времена года», ведущий называет время года, а дети месяцы этого времени года. вариант: дети рассказывают, что бывает в это время года.

● «Вчера, сегодня, завтра», ведущий говорит «Вчера...», ребенок заканчивает фразу «...мы ходили гулять»

● «Какая осень?»- играющие по очереди называют характеристики осени, вариант: зима, весна, лето. Игры с перебежками

● «Когда это бывает?», Ведущий раздает детям картинки с изображениями событий в разное время года, на полу или земле условными значками (желтый-осень, синий или белый-зима, зеленый -весна, красный-лето), отмечают места сбора (на расстоянии 3-4 метра друг от друга по квадрату), по сигналу дети бегут к обозначенному месту совпадающему с картинкой.

● Вариант игры: картинкой обозначают место сбора, а детям предлагают геометрические фигуры четырех цветов.

● «Части суток» Ведущий раздает детям картинки с изображениями событий в разные части суток, на полу или земле условными значками (голубой-утро, желтый или белый-день, красный- вечер, черный-ночь), отмечают места сбора (на расстоянии 3-4 метра друг от друга по квадрату), по сигналу дети бегут к обозначенному месту совпадающему с картинкой.

● Вариант игры: картинкой обозначают место сбора, а детям предлагают геометрические фигуры четырех цветов.

Серия IV

Цель: Выявить умение определять время с использованием календаря и механических часов.

Материал: модель календаря, песочные часы (1 мин), модель циферблата, счетные палочки (10 штук).

Задание 1. «Посмотри на календарь и ответь на вопросы: Какое сейчас время года? Месяц? День недели?»

Оценка:

Соответствует норме: ответы правильные – 3 балла.

Ниже нормы: ответы даны правильно, но с подсказкой воспитателя – 2 балла.

Низкий: ответ не дан или дан неправильно – 1 балл.

Задание 2. «Перед тобой часы. Скажи, сколько сейчас времени. Поставь стрелки часов так, чтобы показывало ровно 2 часа. Поставь стрелки часов так, что бы на них было 5 часов 30 минут».

Оценка:

Соответствует норме: все задания выполнены правильно – 3 балла.

Ниже нормы: Ребенок не ответил на 1 вопрос – 2 балла.

Низкий: ребенок не ответил на 2 вопроса или вообще не ответил правильно – 1 балл.

Консультация для родителей «Знакомим детей со временем»

Время (система измерения) - измерение времени основано на наблюдении или осуществлении периодически повторяющихся процессов одинаковой длительности

Время – это одна из важных составляющих реальности, в которой мы существуем.

Восприятие времени – это сложная форма восприятия. Временные понятия Время всегда в движении, течение времени совершается в одном и том же направлении – от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть и «показать».

Прежде чем начать учить детей определять время по часам, рассказывать им, что такое «сутки», «неделя», «месяц», «год», надо познакомить их с понятиями «сначала» и «потом», общаясь с ребёнком в течение дня, играя и занимаясь с ним, комментируйте свои действия словами.

В будущем времени:

- сначала мы умоемся, потом будем завтракать,
- сначала надо убрать со стола игру, а потом уже садится обедать,
- сначала мы поиграем в лото, потом ты будешь рисовать,
- сначала надо нарисовать, кружочек, потом квадратик.

В настоящем времени:

- сейчас мы идём мыться, а потом будем укладываться спать,
- сейчас весна, потом будет лето.

В прошедшем времени:

- сначала мы сходили погулять, потом сели обедать,
- сначала ты облился супом, потом пришлось мыть пол и тебя самого,
- сначала надо было надеть рубашку, а потом свитер, а не наоборот,
- сначала ты не умел рисовать человечка, потом научился, и так далее.

Для ознакомления с этими понятиями можно использовать картинки с изображениями каких – либо последовательных действий или явлений:

- рост и развитие растения или животного;
- последовательные действия по изготовлению чего – либо (том её скосили, обмолотили, перемололи, сделали тесто, испекли хлеб и так далее) .

Сначала рассматривайте картинки, рассказывайте ребёнку о том, что нарисовано, потом просите его рассказать, что бывает сначала, а что потом в том или ином случае.

После прочтения сказок вместе с ребёнком разыгрывайте их, используя игрушки, следя за тем, чтобы ребёнок не путал порядок действий.

Игра «Распутай клубок»

Предложите рассмотреть ребенку 3-4 картинки, связанные одним сюжетом, например:

- 1) Бабушка вяжет, на земле лежит клубок. Рядом котенок.
- 2) Котенок играет с клубком. Клубок стал заметно меньше.
- 3) Котенок разматал весь клубок.

Ребенок расставляет картинки по порядку и объясняет, почему, по его мнению, он так сделал.

Познакомьте ребёнка с названиями частей суток. В течение дня говорите, что было утром, а что будет вечером. Для закрепления знаний о частях суток используйте картинки с их изображением. Если вам не попались подходящие картинки в детских книгах, сделайте их сами – сфотографируйте (нарисуйте) один и тот же вид в разное время суток (например, вид из вашего окна). За столом употребляйте слова «завтрак», «обед» и «ужин», связывая их с соответствующим временем дня. Говорите ребенку, что все завтракают утром, обедают днем, а ужинают вечером.

Для закрепления знаний прочитайте ребенку отрывки из стихотворений, в которых описываются практические действия или картины природы, характерные для каждого времени суток. Предложите ребенку отгадать, о каком времени суток в них говорится.

Ночь

Спать пора! Уснул бычок, Спят луга, спят леса,
Лег в коробку на бочок, Пала свежая роса.
Сонный мишка лег в кровать, В небе звездочки горят,
Только слон не хочет спать... В речке струйки говорят.

(А. Барто)

К нам в окно луна глядит,
Малым детям спать велит...

(А. Блок)

Попросите ребёнка:

- рассказать по картинкам, какое время суток изображено, что бывает в это время суток в природе (с солнцем, небом, животными, с людьми с ним самим);
- пояснить, что бывает сначала, а что потом;
- расположить картинки в нужном порядке (слева направо).

Если ребёнку сложно расставить картинки, сделайте это сами и поясните свои действия. А детям только остаётся правильно разложить стрелочки, нарисованные на маленьких листочках, показав, что бывает сначала, а что потом. Читающим детям можно предложить расставить около картинок подписи (на карточках) или расставить подписи в нужном порядке.

Если ребёнок умеет считать и знаком с цифрами, научите его определять время по часам.

Большинство первоклассников не в состоянии по часам со стрелками определить время. Это медицинский факт. Очень часто создаётся впечатление, что ребёнок шести – семи лет вот – вот научится точно определять время, но время идёт, а путаница продолжается, эта проблема легко объясняется тем, что соединить в сознании два наложенных друг на друга циферблата – часовой и минутный – для детского ума колоссальная нагрузка, и учить определять время по таким часам ребёнка не следует.

«Выбросите» минутную стрелку и деление циферблата на минуты. Остаётся 12 цифр и деление времени не, например, четыре, чуть больше четырёх, половина пятого, около пяти, пять, чуть больше пяти. Такого грубого дробления времени для ребёнка предостаточно, и этому можно учить, начиная с четырёх-четырёх с половиной лет. Пусть на это уйдёт ГОД. Не торопитесь с четвертями (четверть и без четверти, не торопитесь с «без пяти», «без десяти» и т. д. К этому следует переходить на следующем отдельном этапе. Не форсируйте события.

Только, когда ребёнок в совершенстве будет чувствовать положение часовой стрелки, очень медленно, по минутке, вводите второй параллельный циферблат, то есть умение видеть вторую – минутную стрелку.

Начинать лучше не с настоящих часов, а с самодельного макета часов, на котором минутные черточки мы оставляем голыми, не определяя количество минут и минутную стрелку просто не делаем – только часовую, короткую.

Скажите ребёнку, что стрелка, которая показывает, сколько часов, называется «часовая».

Пусть сначала время делится на:

- ровно час,
- чуть больше часа,
- половина второго (или час с половиной, около двух,
- два,
- чуть больше двух и так далее.

Обязательно покажите правильное направление движения стрелки. Попросите ребёнка покрутить её в нужном направлении.

Расскажите, что часовая стрелка за час проходит расстояние от одной цифры до другой. Выставьте на циферблате то или иное время (ровно). Попросите ребёнка изобразить положение часовой стрелки через час (два, три и т. д.) или Когда ребёнок будет легко называть или выставлять на циферблате «время» в таком упрощённом виде, пришейте на ваш циферблат вторую стрелку – длинную, минутную.

Уточните, какая стрелка показывает часы, а какая минуты. Скажите, что они называются «часовая» и «минутная». Закрепите эти знания:

- попросите ребёнка показать, где какая стрелка,
- спрашивайте, какая стрелка короче или длиннее другой.

Объясните, что когда часовая стрелка показывает «ровно» час, два, три и так далее, минутная стрелка всегда бывает поднятой вверх, на отметку «12». Попросите ребёнка поставить её в положение в это положение и попробовать покрутить стрелку по кругу, вставив то или иное время «ровно», изображая реальное время, глядя на настоящие часы, или заранее подготовленным рисункам, или произвольно.

Объясните малышу, что для того, чтобы ориентироваться внутри каждого часа люди придумали минутную стрелку. И за один час эта проходит целый круг. Спросите ребёнка, где, по его мнению, будет минутная стрелка, если пройдёт не целый час, а половина. Если малыш затрудняется ответить, покажите ему сами.

Затем изобразите на макете часов половину того или иного часа, не забывая переставлять часовую стрелку. Попросите ребёнка самостоятельно выполнять подобное задание.

Давайте ребёнку разные задания, исходя из уже полученных знаний. Изобразите на циферблате то или иное время (ровно или половина какого –нибудь часа). Попросите передвинуть стрелки, чтобы изобразить время, которое будет:

- через полчаса;
- через час и ещё полчаса (введите понятие полтора) ;
- через два (три и т. д.) часа;
- через два с половиной (три с половиной и т. д.)

или было:

- полчаса назад;
- полтора часа назад;
- два (три и т. д.) с половиной часа назад.

Изобразите то или иное время на циферблате, спросите у ребёнка:

- сколько времени прошло, если было...
- сколько времени пройдёт, если будет...
- сколько времени осталось до...

Напишите около цифр, изображающих количество часов, цифры, изображающие количество минут (они должны быть немного меньше по размеру). Расскажите ребёнку, что в каждом часе 60 минут и от одного деления до другого - 5 минут. Покажите ребёнку, как изображаются стрелками 5, 10, 15 и т. д. минут того или иного часа. Попросите выполнить подобные задания самостоятельно.

Установите стрелки в то или иное положение. Попросите ребёнка показать положение стрелок, которое будет:

- через 5 (10, 15, 20, 35 и т. д.) минут;
- через полчаса

(не забудьте сказать, что полчаса – это 30 минут, и что полчаса – всегда равно полкруга) ;

- через час (два, три и т. д.) ;
- через полтора часа (два, три с половиной часа назад и т. д.) ;
- через час и 5 (15, 35 и т. д.) минут.

которое было:

- 5 (10, 15, 25 и т. д.) минут назад.

Познакомьте ребёнка с понятием «четверть часа».

После этого покажите ребёнку, что каждое деление (от одной цифры до другой) тоже делится – на маленькие деления – по одной минуте. Покажите малышу, как будет выглядеть 6 минут того или иного часа или 18 и т. д. Придумайте упражнения, аналогичные тем, что описаны выше на закреплении новых знаний.

Расскажите ребёнку, что если минутная стрелка не дошла до получасовой отметки, принято говорить «столько – то минут такого – то часа (следующего за цифрой, которую только что миновала часовая стрелка) », например, «восемь часов, двенадцать минут» это тоже самое, что «двенадцать минут девятого». Потренируйтесь называть время, изображённое на циферблате, этими обоими способами.

Расскажите малышу также, что принято говорить, если минутная стрелка пересекла получасовую отметку. Потренируйтесь правильно называть время этими двумя способами.

Давайте ребёнку задания по установке времени на циферблате, давая задание каждый раз другим способом.

Не забывайте обращать внимание ребёнка на время, изображённое на реальных часах.

Просите его сказать, сколько сейчас времени (исходя из полученных на данный момент знаний, изобразить такое же время на игровых часах. Давайте задания типа:

- Изобрази стрелками, сколько будет времени, когда пройдёт 2 часа (или любой другой отрезок времени) ;
- Изобрази на циферблате реальное время, сколько пройдёт времени, когда на часах будет... и т. д.

Составьте вместе с ребёнком распорядок дня. Там, где вы будете писать время, в которое происходит то или иное событие, нарисуйте циферблат с изображением именно этого времени.

Расскажите ребёнку, что когда – то не было ни электронных, ни механических часов. Для измерения отрезков времени люди пользовались солнечными часами, песочными, водяными, другими незамысловатыми приборами. Потом человечество научилось делать часы, подобные современным. Сначала это были огромные - башенные часы. Потом часы становились меньше, появлялись новые технологии...

Но некоторые из нехитрых приспособлений прежних веков живы до сих пор. Например, песочные часы.

Купить простейшие песочные часы можно в аптеке. Они бывают на одну, три, пять минут.

Приобретите, например, часы на одну минуту и на пять минут или на одну и на три.

Расскажите, как именно пользоваться песочными часами. И, для начала предложите ребёнку проверить, действительно ли весь песок из одной половинки часов в другую пересыплется за одну минуту. Ребёнок садится напротив механических (кварцевых) часов с секундной стрелкой. Когда стрелка будет на цифре «12», переверните ваши минутные песочные часы. Пусть ребёнок посидит спокойно всю минуту и понаблюдает за стрелкой и за песком: сколько будет песка верху и внизу песочных часов, когда секундная стрелка на циферблате будет на отметке «3» или «6»...

Наблюдение за песочными часами помогает ребёнку понять, что такое минута, что такое три, пять минут.

Понять и узнать, что можно успеть сделать за минуту.

- сможет ли ребёнок одеться на прогулку за одну минуту?

Летом? Зимой?

- заправить постель?

- сделать себе бутерброд?
- сложить «пазлы» из 24 кусочков?

Сколько ребёнок успеет сделать за одну минуту:

- нарисовать палочек в тетради в клеточку,
- угадать загадок,
- придумать и написать слова из пяти букв,
- присесть и встать, подпрыгнуть на одном месте.

Придумывайте подобные задания в зависимости от возраста и возможностей ребёнка, если детей двое можно устроить небольшое соревнование (чтобы младший не обижался, давайте задания разной сложности – по возрасту) .

То же самое, но за три, пять минут.

Предложите ребёнку выяснить, закипит ли чайник за одну минуту, за три. Половина чайника?

Наберётся ли полная ванна воды (используйте самый сильный напор) за три минуты? За пять? И так далее.

На прогулке

В хорошо освещённом месте нарисуйте на земле круг. Воткните в центр круга прямую, длинную палочку (можно использовать для этой цели вязальную спицу). Каждый час отмечайте чёрточкой, куда падает тень, делайте отметки цифрами. Объясните малышу, почему тень движется. На завтра проверьте, на том же месте окажется тень или нет, сверяясь по наручным часам.

Занятие на тему «Сутки. Части суток».

Программное содержание:

- Познакомить детей с понятием «сутки», «части суток»;
- Развивать внимание, умение оперировать этими понятиями в повседневной жизни;
- Воспитывать доброжелательное отношение к сказочным персонажам – гному Тик – Таку и Незнайке.

Материал:

- Наглядная модель часов гнома Тик – Так;
- Изображение гнома Тик – Так.

Содержание занятия.

Педагог. Ребята, сегодня к нам в гости пришел гном Тик – Так. Здравствуйте, ребята! Давайте поиграем в игру «Загадки и отгадки»! Я буду загадывать загадку про часть суток, а тот, кто отгадает, покажет отгадку на моих часах.

Педагог читает отрывок из стихотворения:

Солнце ярко осветило
Землю, всё позолотило.
Он сияет и блестит,
Нам лениться не велит.
(день)

Ребенок, который правильно назовет загаданную часть суток, показывает ее, передвигая стрелку на наглядной модели часов гнома Тик – Так. Так же загадывают загадки и про остальные части суток:

Небо вдруг порозовело,
Тихо – тихо и несмело
Солнце красное лучом
Что открыло, как ключом?
(утро)
Солнце спать легло, и будто
Легким, синим покрывалом
Он всю землю укрывает,
Это время – очень точно-
Сумерками называют.
(вечер)
Когда с темнотою
Земля вдруг сошлась
И в небе луна
Со звездой зажглась?
(ночь)

По такой же схеме можно провести игру «Загадки и отгадки гнома Тик - Так», используя в загадках не описание положения солнца и освещенности земной поверхности, а содержание и характер деятельности гнома Тик – Так в разное время суток.

Когда гномик это делал?
Гном уста, фонарик яркий
Светлячок ему включает,
Сказку гномик прочитает
И тихонько засыпает.
(вечером)
Гномик бодро просыпался
И росой умывался,
Колпачок свой надевал,

Звонко песню напевал.

(утром)

Гномик спит,

И снятся сказки

Интересные ему.

(ночью)

Гном чинил свою калитку

И катался на улитке,

Он и пчелкам помогал,

Им цветочки наклонял.

(днем)

Дополнительные вопросы к детям:

Утро

- Какого цвета было небо утром?
- Какого цвета бывает солнце, когда встает?
- Что делает гномик в это время?
- Что делаете вы по утрам?

День

- Почему говорят, что днем солнце «все позолотило»? (днем солнце яркое, желтое, и этот цвет сравнивают с цветом золота, поэтому день «сияет, блестит»)
- Чем занимался гномик днем?
- Что делаете в это время суток вы?
- Почему это время суток «нам лениться не велит»? (Это большая часть суток, когда светит солнце и активно трудятся люди и все живое в природе.)

Вечер

- Какого цвета та часть круга на часах гномика, которая обозначает вечер? Почему? (Солнце легло спать, уже не освещает Землю, окружающие предметы хуже видно – это время суток называют «сумерки», то есть все как бы меркнет, исчезает под «легким, синим покрывалом», которым «вечер землю укрывает».)
- Почему гномик устал?
- Что он делал вечером?
- Что делаете по вечерам вы?

Ночь

- Какого цвета небо ночью? (Небо черное, вокруг темно, ничего не видно, но это все равно красивое время суток, так как небо озаряет свет Луны и звезд, Землю на лугах освещают светлячки, а в городах сияют огни фонарей. Ночь еще называют «волшебной», потому что во время сна люди видят интересные сказки.)
- Что делал гномик ночью?
- Снятся ли вам ночью волшебные сны?

Заключительные вопросы к детям .

- На сколько частей разделены суточные часы гнома Тик – Так?
- Как часы ему помогают?
- Какие части суток больше, а какие меньше продолжаются по времени?
- Что обозначает желтая (розовая, синяя, черная) часть на этих часах, какое время суток?

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Стева Ирина Николаевна
Факультет, кафедра, номер группы теории и методики обучения
естествознанию математики и информатики в
Название работы Техники форматирования у детей
домашнего возраста в презент
Процент оригинальности 61,42%

Дата 11.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецов И. А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссека"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки

пройден

Дата 11.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецов И. А.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Условия формирования у детей дошкольного возраста временных представлений

Студента Ежевой Ирины Николаевны

Обучающегося по ОПОП Дошкольное образование
заочной формы обучения

Ежева И.Н. при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем).

В процессе написания ВКР Ежева И.Н. проявила такие личностные качества как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студентка проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР Ирина Николаевна соблюдала график написания ВКР, обоснованно использовала в профессиональной деятельности методы научного исследования, консультировалась с руководителем, учитывала все замечания и рекомендации. Показала достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: логика соответствует теме работы, имеются выводы.

Ежева И.Н. продемонстрировала умения делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Ежевой И.Н. соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР Артемьева Валентина Валентиновна

Должность доцент

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание кандидат педагогических наук

Уч. степень доцент

Подпись _____

07.02.2019 г.